

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LA ANSIEDAD COMO SÍNTOMA DE APEGO DESORGANIZADO EN NIÑOS
DE EDAD PRE-ESCOLAR”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

DÉBORAH MADAI TOJ FERNÁNDEZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

The background of the document features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular, with the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" inscribed around the perimeter. The central emblem depicts a shield containing a seated figure, likely a saint or scholar, flanked by two lions and two castles. Above the shield is a crown, and below it is a banner with the word "PLUS".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 429-2014
CODIPs. 2218-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

23 de septiembre de 2016

Estudiante
Déborah Madaí Toj Fernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º) del Acta CINCUENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (56-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el de 23 de septiembre de 2016, que copiado literalmente dice:

“CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LA ANSIEDAD COMO SÍNTOMA DE APEGO DESORGANIZADO EN NIÑOS DE EDAD PRE-ESCOLAR ”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología , realizado por:

Déborah Madaí Toj Fernández

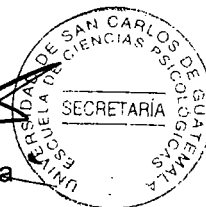
CARNÉ: 2007-13678

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Dora Judith López Avendaño y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

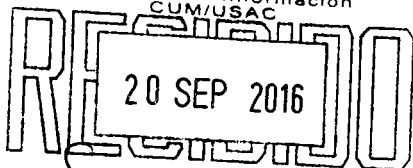
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

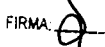


/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

CIEPs. 068-2016

REG: 0429-2014

FIRMA:  HORA: 15:30 Registro: 0429-014**INFORME FINAL**

Guatemala, 20 de septiembre de 2016

Señores

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

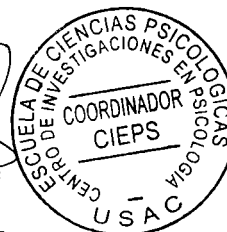
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Suhelen Patricia Jiménez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA ANSIEDAD COMO SÍNTOMA DE APEGO DESORGANIZADO EN NIÑOS DE EDAD PRE-ESCOLAR”.

ESTUDIANTE:**Déborah Madaí Toj Fernández****CARNE No.****2007-13678****CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 06 de septiembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 13 de septiembre del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce**Coordinadora****Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.****“Mayra Gutiérrez”**

Centro Universitario Metropolitano – CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

c. archivo

CIEPs. 068-2016
REG. 0429-2014

Guatemala, 20 de septiembre de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“LA ANSIEDAD COMO SÍNTOMA DE APEGO DESORGANIZADO EN NIÑOS DE EDAD PRE-ESCOLAR”.

ESTUDIANTE:
Déborah Madaí Toj Fernández

CARNÉ No.
2007-13678

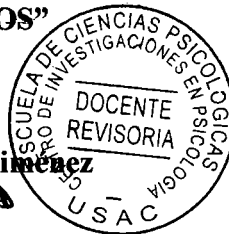
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 06 de septiembre 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA



c. archivo

Centro Universitario Metropolitano - CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

Guatemala, 08 de marzo de 2015

Licenciado
Helvin Velásquez Ramos
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimado Licenciado Velásquez.


Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “La ansiedad como síntoma de apego desorganizado en niños de edad pre-escolar” realizado por la estudiante Déborah Madaí Toj Fernández, carné No. 200713678.

El trabajo fue realizado a partir del 2 de septiembre al 17 de octubre del año 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular.

Atentamente,

F: 
Licda. Dora Judith López Avendaño
Psicóloga General.
Colegiada 4,186
Asesor de Contenido

Licda. Dora J. López Avendaño
Colegiado No. 4,186



Guatemala 9 marzo de 2015

Licenciado
Helvin Velásquez Ramos
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimado Licenciado Velásquez.

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Déborah Madaí Toj Fernández, carné 200713678, aplicó en esta institución, 15 test psicométricos y 15 cuestionarios a madres de familia, como parte del trabajo de Investigación titulado: “La ansiedad como síntoma de apego desorganizado en niños de edad pre-escolar” en el periodo comprendido del 2 de septiembre al 17 de octubre del año 2014, en horario de 11:00 a 12:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licenciado Jorge Antonio Monroy Méndez



Director Colegio Mixto Nuevo San Cristóbal

COLEGIO PRIVADO MIXTO
NUEVO SAN CRISTOBAL
ACDO. MINISTERIAL NO. 644
PIONERO DE LA EDUCACION
PRIVADA DEL SECTOR

24831068

MADRINA DE GRADUACIÓN

MARICELA DEL CARMEN DIVAS CASTILLO

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 5848

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS: Por iluminarme en todo momento de mi vida y permitirme lograr esta meta.

MIS PADRES: Por ser siempre un ejemplo de trabajo y perseverancia y brindarme su apoyo incondicional. Los amo a los dos.

MIS HERMANOS: Que este logro sirva de ejemplo, que las metas se pueden lograr, sigan adelante y luchen por sus metas y sueños.

MI ESPOSO: Por su amor, y apoyo. Te amo.

MI HIJA: Por llenarme todos los días con su amor e inocencia te amo.

TODA FAMILIA Y AMIGOS: Que comparten la alegría de este logro conmigo.

A TODOS AQUELLOS: Que pudieron brindarme un apalabra de aliento o una acción de apoyo.

AGRADECIMIENTOS

A:

DIOS: Porque en Él encontré la fuerza de todos los días para seguir luchando por esta meta.

MI CASA DE ESTUDIOS: Universidad de San Carlos de Guatemala, y Escuela de Ciencias Psicológicas.

EL COLEGIO MIXTO NUEVO SAN CRISTOBAL: A su Director por permitirme realizar el trabajo de campo en su institución, a las maestras, padres de familia y alumnos por su amable colaboración.

MIS PADRES: Porque siempre encontré en ellos apoyo incondicional, gracias por todo.

MI ESPOSO: Por su apoyo en mi formación profesional.

LICENCIADA: Dora Judith López Avendaño, por su tiempo y dedicación para el desarrollo de mi trabajo de tesis.

LICENCIADA: Suhelen Jiménez, por su dedicación en la revisión de este trabajo de tesis.

ÍNDICE

Resumen	
Prólogo	Pág.
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Objetivos.....	7
1.3 Marco teórico.....	7
1.3.1 Contexto guatemalteco.....	7
1.3.2 Marco institucional.....	8
1.2.3 Antecedentes.....	8
1.3.4 Apego.....	13
1.3.5 Teoría del apego.....	15
1.3.6 La situación extraña.....	17
1.3.7 Experimento de la situación extraña.....	18
1.3.8 Tipos de apego.....	20
1.3.9 Etapas de la teoría de apego.....	22
1.1.3.10 Niños preescolares.....	25
1.1.2.11 Educación preescolar.....	26
1.1.3.12 Educación preescolar en Guatemala.....	27
1.1.3.13 Ansiedad.....	29
1.3.14 Ansiedad en niños.....	31
1.2.15 Delimitación.....	32
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	34
2.1 Técnicas de muestreo	34
2.2 Técnicas de recolección de datos.....	34
2.3 Técnicas de análisis estadístico.....	36
2.4 Instrumentos.....	37
2.5 Operacionalización.....	39

CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
3.1 Características del lugar y la población.....	40
3.1.1 Características del lugar.....	40
3.1.2 Características de la población.....	40
3.1.3 Presentación, análisis e interpretación de los resultados.....	41
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
4.1 Conclusiones.....	50
4.2 Recomendaciones.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS.....	54

RESUMEN

“La ansiedad como síntoma de apego desorganizado en niños de edad pre-escolar”

Autora: Déborah Madaí Toj Fernández

El estudio tiene como objetivo general, identificar a los niños que han establecido apego desorganizado con sus madres y sus manifestaciones de ansiedad en el entorno escolar. El apego es el vínculo particular en que un sujeto se relaciona con el otro o los otros, creando una estructura que es específica para cada caso y para cada momento. El apego desorganizado es una combinación de los patrones de apego resistente y apego evasivo, el niño puede mostrarse confuso con respecto a si sus padres representan o no una base segura, no confían en ellos pues no lo han sido, sin embargo los necesitan, esto los convierte una base desorganizada.

Se desarrolló en el Colegio Mixto Nuevo San Cristóbal, de la zona 11 de Mixco, se utilizó el enfoque cuantitativo con una muestra de 15 niños y niñas de edad preescolar, comprendidos entre 3 y 6 años de edad y sus respectivas madres. Se utilizó el cuestionario de implicación materna, para evaluar principalmente la accesibilidad y responsividad de las madres, para determinar específicamente los tipos de apego que han establecido los niños y niñas, se utilizó el test de historias incompletas, la clasificación de los tipos de apego según John Bowlby y la pauta de observación de manifestaciones de ansiedad.

Se concluye que existen niños que establecieron apego desorganizado dentro de la muestra y que los niños dentro de dicha clasificación de apego presentan mayor cantidad de síntomas de ansiedad.

PRÓLOGO

Las constantes manifestaciones de ansiedad, irritabilidad, sensibilidad, enojo a la menor provocación, rabietas, tendencias destructivas y autodestructivas, pobre autocontrol, entre otras que se observan en los niños de edad pre-escolar fueron algunas variables que impulsaron a realizar el trabajo de investigación titulado “La ansiedad como síntoma de apego desorganizado en niños de edad pre-escolar”.

Los factores que motivaron esta investigación fueron, determinar los tipos de apego que presentan los niños que forman parte de la muestra, enfatizando en apego desorganizado, ¿cuál es la clasificación de apego que muestra más características de ansiedad? Identificar las causas por las que los niños han establecido apego desorganizado con sus madres, y como las manifestaciones de ansiedad repercuten en la convivencia diaria de su entorno escolar. Otra motivación importante es la influencia de la teoría del apego de John Bowlby para el desarrollo emocional de los niños, y la nueva perspectiva de las relaciones interpersonales desde la teoría del apego. Se relacionó la teoría del apego con el entorno escolar, se contrastó con las observaciones realizadas, se apreció como los tipos de apego que los niños han establecido con sus madres influye de manera directa en las relaciones sociales.

Se identificaron los niños que han establecido apego desorganizado con sus madres, también se identificaron los síntomas ansiosos que presentan los niños con apego desorganizado, se sensibilizó a las madres de familia para crear un apego seguro con sus hijos.

El estudio se llevó a cabo en las instalaciones del Colegio Nuevo San Cristóbal, con una muestra de 15 niños y niñas comprendidos entre 3 y 6 años de edad y sus respectivas madres, pertenecientes al nivel pre-escolar, la recolección de información y datos se realizó del 1 de septiembre al 17 de octubre del año 2014.

Al obtener los resultados de la investigación se sensibiliza y educa a las madres para establecer vínculos estrechos con sus hijos, beneficiando directamente a los niños, favoreciendo la calidad de las relaciones de los niños con sus madres, pares, maestras y comunidad educativa en general, la población en su totalidad se benefició de la investigación, al percibirse a los niños de la muestra más seguros y menos ansiosos e irritables ante los diferentes estímulos sociales. Finalmente se destaca la importancia de la teoría del apego en las ciencias psicológicas, la teoría de apego está tomando mayor importancia en la actualidad debido a que más profesionales de la psicología están enfocando sus terapias desde dicha teoría, proporcionando una alternativa diferente de afrontamiento psicoterapéutico. El trabajo realizado en este estudio pertenece a la línea de investigación de: la realidad psicoeducativa en Guatemala, específicamente a la línea de psicología y educación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

“La ansiedad como síntoma de apego desorganizado en niños de edad pre-escolar”, fue el tema generador para investigar las manifestaciones de ansiedad en conductas de niños en esta etapa, dependiendo del tipo de apego que han establecido con sus madres o cuidadores, se trabajó con un grupo de niños y niñas de entre 3 y 6 años edad y sus respectivas madres, se utilizó la técnica de muestreo aleatoria, el trabajo de campo se realizó del 1 de septiembre al 17 de octubre de 2014.

La etapa pre-escolar es una etapa crucial en el proceso del desarrollo de los niños y niñas, esta etapa comprendida entre los 3 y 6 años de edad cronológica constituye un peldaño de mucha importancia en el que los niños y niñas siguen adquiriendo y fortaleciendo, conocimientos, destrezas y habilidades, cognitivas, motoras finas, motoras gruesas, lingüísticas, sociales y emocionales, que forjaran la base de los aprendizajes en etapas posteriores, es una etapa crítica en la que los aprendizajes por medio de los sentidos son acelerados y adquiridos de manera espontanea y natural.

Los niños y niñas de edad preescolar, han atravesado la primera infancia, recientemente sufrieron la transición de ser bebés, a ser niños, con un grado mayor de independencia, lo que significa la adquisición de ciertas habilidades, tales como el control de esfínteres, aprender a comer por si solos, vestirse y desvestirse, entre otras que constituyen cierto grado de independencia de sus madres o cuidadores, sin embargo, emocional y afectivamente el vínculo que los une con sus madres o cuidadores es todavía estrecho y delicado, por lo cual el alejamiento o ruptura de este vínculo constituye una fuente de temor, ansiedad y otra serie de sentimientos y emociones perturbadoras para el niño y la niña de edad preescolar. Por supuesto de la calidad del vínculo que los niños y niñas

hayan establecido con sus madres dependerá en gran medida como estos reaccionen ante una separación total o parcial de su madre o cuidador y a la convivencia en un nuevo ambiente.

En Guatemala es común que los padres tomen la importante decisión de iniciar la educación formal de sus hijos cuando tienen entre tres o cuatro años de edad, disponen que es momento que el niño y niña asistan a un colegio, una escuela, una guardería infantil, un jardín de niños o cualquier otra institución que represente el inicio de la educación formal propia de esta edad. Es aquí en donde nos encontramos con un problema muy común en la edad preescolar, la separación a la que los pequeños se verán expuestos en el momento en que sean enviados a un establecimiento en donde serán educados de manera formal estando buena parte del día al cuidado de personas que para ellos resultaran extrañas en un ambiente totalmente diferente al que ellos están familiarizados. En este momento se hacen evidentes los síntomas de ansiedad de los niños en su entorno escolar. Esto depende del tipo de apego que han establecido con su madres, de tal manera que para dar respuesta a este fenómeno que se ha observado este estudio plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué niños han establecido apego desorganizado con sus madres y como se manifiesta esta en el entorno escolar? ¿Qué síntomas de apego desorganizado manifiestan los niños en su entorno escolar? ¿Qué síntomas ansiosos presentan los niños que han establecido apego desorganizado con sus madres? ¿Cuáles son los síntomas que se manifiestan en los niños con apego desorganizado en su ambiente escolar?

Las variables que se abordaron en esta investigación son las siguientes: el vínculo del apego como la manera particular en que un sujeto se relaciona con el otro o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento, también es importante tener muy en claro el tipo de apego desorganizado y lo definimos como una combinación de los patrones de apego resistente y apego evasivo, el niño puede mostrarse confuso con respecto si sus padres representan o no una base segura, no confían en ellos pues no han sido

una base segura sin embargo los necesitan esto los convierte una base desorganizada, también es importante enfatizar en la ansiedad como una emoción, que indica una alerta de quiebre en la estabilidad emocional de las personas pero si sobrepasa una intensidad que la hace intolerable o cuando dificultad la capacidad de adaptarse de la persona, la ansiedad puede afectar a la vida cotidiana y puede convertirse en un problema.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Identificar a los niños que han establecido apego desorganizado con sus madres y sus manifestaciones de ansiedad en el entorno escolar.

Objetivos específicos:

Identificar los síntomas de apego desorganizado en los niños y sus manifestaciones en el entorno escolar.

Enumerar los síntomas ansiosos que presentan los niños con apego desorganizado de entre 3 y 6 años del Colegio Nuevo San Cristóbal.

Sensibilizar a las madres de familia por medio de material informativo visual con consejos para crear un apego seguro con sus hijos.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Contexto guatemalteco

En Guatemala nos encontramos todos los días en los jardines infantiles, guarderías, colegios y escuelas con diferentes problemáticas que los niños enfrentan, muchas de ellas tienen que ver con la socialización y las relaciones que los niños puedan establecer con sus pares, es muy común ver niños teniendo problemas de control de impulsos, problemas de ansiedad y otros tipos de problemas que afectan su esfera social, pocas veces se relacionan estas conductas con la teoría de apego o los tipos de apego según la teoría que nos plantea John Bowlby, la mayoría de las ocasiones son tomadas como conductas de desobediencia o de falta de disciplina en los niños y los niños son castigados como método de corrección, puede que desde una perspectiva conductista esos castigos y sanciones tengan consecuencias de un cambio de conducta, pero al afrontar la problemática desde un punto de vista de la teoría del apego se podría lograr un resultado diferente con los niños, tomando en cuenta un poco de la historia familiar con los niños y las relación establecida con sus madres se puede

comprender el comportamiento de los niños en ciertas situaciones, pero la realidad guatemalteca es un poco diferente en el ámbito escolar.

1.3.2 Marco institucional

La investigación se realizó en el Colegio Mixto Nuevo San Cristóbal, una institución laica, fundada en 1,981 ubicado en la manzana B, Lote 23 de la colonia primero de mayo de la zona 11 de Mixco, se encuentra ubicada en una zona residencial de condición socioeconómica media, consta de 2 edificios en los cuales asisten 382 alumnos de nivel pre-primaria, primaria, y básicos, con un claustro de 25 maestros, 5 personas al frente de la administración y 3 de personal operativo, la población que asiste al Colegio Mixto Nuevo San Cristóbal, son niños y jóvenes de entre 3 y 17 años aproximadamente, todos asisten para recibir una formación académica formal, en un horario de 7:15 am a 13:05 pm de lunes a viernes pertenecientes a una condición socioeconómica media y a diversos tipos de familias.

Para comprender mejor el contexto en el que se trabajó se presenta una breve reseña de la institución: se fundó en el año de 1,981 por la maestra Rosa Delia Méndez de Monroy (Q.E.P.D.) con más de 40 años de experiencia en el ámbito escolar privado y público, quien más tarde se convierte en su directora general, el Colegio Nuevo San Cristóbal es laico, mixto y privado, ofrece servicios educativos de alto nivel con formación en valores.

1.3.3 Antecedentes

El apego es el primer vínculo que el bebé establece con la persona que está a su cuidado, el ideal es establecerlo con la madre ya que es ella quien lo lleva en su vientre y debe estar al cuidado del bebé los primeros meses de vida, sin embargo es posible establecerlo con otra persona siempre y cuando esta proporciona atenciones y cuidados al bebé. En la actual sociedad guatemalteca las mayoría de las madres de familia realizan un trabajo formal o informal, estado ausentes de sus hogares desde los primeros meses de vida de sus hijos,

poniendo así en riesgo el establecimiento de un apego seguro con sus bebés, al dejarlos al cuidado de otras personas. Este vínculo es de gran importancia para la vida emocional de los niños ya que de la calidad de este primer vínculo depende en gran medida la calidad de las relaciones interpersonales futuras, la importancia de realizar un trabajo de investigación con tema de apego radica en las escasas investigaciones que se conocen de este tema en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizando una búsqueda en el tesario de dicha casa de estudios encontramos dos tesis que abordan este mismo tema pero enfocadas a una población diferente.

La primera tesis se titula “Apego y su influencia en la manifestación de rasgos de depresión” realizada en el año 2012, dirigida a mujeres de entre 20 y 40 años de edad realizada por Berta Lilí Ramírez Rodríguez, planteando como objetivo de la investigación, establecer la relevancia del apego en la manifestación de los rasgos de un trastorno afectivo, por medio de la descripción de las características del apego y sus componentes afectivos, para lograr el objetivo planteado se utilizó como instrumentos de la investigación, testimonio, observación, inventario multifásico de la personalidad Minnesota (MMPI), y el cuestionario ICDA (ítems cualitativos de apego) esta investigación aporta las conclusiones, una afectividad dañada induce a una depresión leve o moderada, a pesar de esta condición las afectadas continúan desenvolviéndose a nivel profesional sin que la condición de su cotidianidad influya en otros aspectos como el trabajo, para las personas apegadas es difícil desprenderse de la figura de apego y llegar a aceptar que su comportamiento se sale de una relación afectiva sana, pues su eliminación total no desaparece a menos que exista una desvinculación completa, física y psicológica, la persona a la que se diagnostica.

El síndrome de apego manifestará conductualmente: sumisión, condescendencia, utilidad de expresiones de afecto o exigencias directa de atención, el comportamiento principal del apego es la emoción que posteriormente se transforma que sentimiento provocado por la necesidad

imperiosa de vivir una relación psicopatológica que no es aceptada como tal, disfraza sus conductas dependientes como acciones de amor incondicional, modificando características personales si lo considera necesario para lograr sus objetivos, las manifestaciones de la conducta de apego, proporcionan un desgaste de energía psíquica que se pierde, por la necesidad de permanencia dentro de la relación influyendo directamente en la aparición de rasgos de depresión, y aporta las siguientes recomendaciones, crear programas específicos que tengan relación estrecha con el estilo de apego, para que de esta forma se pueda trabajar desde una perspectiva profesional con la precisión psicoterapéutica que requiere el trastorno, en un proceso de psicoterapia es prudente que el profesional de la salud mental plantee como objetivo al inicio del tratamiento que la persona que manifiesta rasgos de apego contemple un tiempo de soledad antes de iniciar otra relación afectiva, buscar desde el punto de vista psicoterapéutico el insight intelectual y emocional pues de lo contrario la mutualidad de ambos conceptos harán muy difícil la curación esperada.

La segunda referencia que se registra sobre teoría de apego es la elaborada por Claudia Verónica Orozco Juárez y Mirna del Rosario Esteban López en el año 2012, titulada “Atención emocional de niños con VIH/SIDA, basada en la teoría del apego, en el hogar madre Anna Vitiello” se plantea el objetivo de contribuir a la institución a través de la creación e implementación de una guía de atención emocional, que beneficiará tanto al personal como a los niños con VIH del hogar madre Anna Vitello, y se utilizan los siguientes instrumentos de investigación escala de los estilos de apego, prueba estandarizada CUIDA, observación, después de la investigación se aportan las siguientes conclusiones, se estableció que debido a las constantes rupturas de vínculos afectivos que sufren los niños en referencia con el cambio constante de personal, se les dificulta la formación de vínculos de apego, se observó que existe selectividad hacia los niños en relación a las muestras de afecto, la proximidad y el contacto visual, pudiendo afectar el desarrollo de vínculos afectivos seguros en todos los niños de su cargo, la sobreprotección fue evidente en algunos casos, lo que

según la teoría del apego puede ser perjudicial para formar un apego seguro, se aportan las siguientes recomendaciones, crear e implementar a través del Ministerio de Salud un programa para brindar atención integral la población infantil que es portadora de VIH, con la finalidad de asegurar su desarrollo e inclusión adecuada a la sociedad, desde sus primeros años, disminuir la rotación del personal a cargo del cuidado directo de los niños, mejorar la calidad de atención emocional que se brinda a los niños del hogar madre Anna Vitiello, se hace referencia a trabajos de investigación enfocados en ansiedad en niños que es otra variable que se estudia en esta investigación, en una investigación realizada por Mónica Raquel Cruz Chacón y Gersi Rosalinda Rodas Arzet, titulada “Ansiedad como consecuencia de maltrato infantil, en niños de primaria del centro educativo victoria de Palín, Escuintla” el año 2011, se plantea el siguiente objetivos, dar a conocer y aclarar los síntomas y los signos que muestran los niños que son víctimas de maltrato en cualquiera de sus estratos y cuál es la mejor forma para de tratar a estos niños, para lograr estos objetivos se aplican la observación directa no participativa como instrumento de recolección de datos, una entrevista estructurada, y el test del dibujo de la familia de Louis Corman, posteriormente de la realización del trabajo se plantean las siguientes recomendaciones y conclusiones, los indicadores del maltrato infantil que pudieron ser referidos y observados fueron la negligencia, abandono, depresión, desvalorización, timidez, ansiedad y ser poco sociable, otra conclusión es, en lo referente a la categoría de ansiedad, algunos indicadores emocionales que son más significativos en los niños maltratados fueron nubes, pájaros volando, borrones, arboles y flores. Los niños evaluados presentan indicadores de ansiedad tales como, comer de forma irregular, actuar antes de pensar, reaccionar con enojo a la menor provocación, niños agresivos o sumisos, con falta de concentración, niños retraídos, con problemas de aprendizaje, mentiras constantes, reflejados en su comportamiento en la escuelas y respuestas dadas. Se destacan las consecuencias a largo y corto plazo, a corto plazo se pudieron observar en los niños evaluados, baja autoestima, dificultades de aprendizaje, agresividad, inseguridad, impulsividad, timidez, problemas familiares y ansiedad.

Destacan las siguientes recomendaciones, es importante que cuando un niño presente indicadores de maltrato y/o ansiedad, reciba ayuda psicológica necesaria, así como el padre maltratador. Es primordial propiciar tanto a padres como a maestros lecturas sobre temas de ansiedad y maltrato con la finalidad de implementar este conocimiento en su hogar y en la docencia, es necesario realizar programas dirigidos a los padres, los cuales den a conocer la forma correcta y adecuada de corregir a sus hijos y los beneficios que conlleva, se debe tomar en consideración que al implementar los programas de manera formal, se debe hacer en pro del bienestar del niño y su familia como parte de un sistema de salud integral, abarcando para ello la salud mental.

Enfocado en ansiedad citamos la investigación realizada por Zenia Yolanda Juárez Gonzales y Fernando Gabriel Pineda Bautista, titulado “Niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar en niños de 8 a 10 años de edad” se plantea el siguiente objetivos, establecer los niveles de ansiedad que existen en los hijos de padres objeto de estudio, para lograr dichos objetivos se utilizan las siguientes técnicas y procedimientos, observación, entrevista, aplicación de pruebas proyectivas menores: test de figura humana de Machover y test de familia de Louis Corman y por ultimo un taller de formación teórica y práctica para los padres de familia. En base al trabajo realizado se dan las siguientes conclusiones, los niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar en niños de 8 a 10 años, disminuye significativamente con la implementación de talleres dirigidos a padres de familia, por medio de talleres los padres de familia modifican sus patrones de crianza, los talleres y charlas familiares ayudan, a todos sus miembros tomar conciencia de su rol en la dinámica de la misma, cuando se involucra a la familia en actividades colectivas, ella misma descubre cuál es su dinámica y la mejora, si es necesario, la dinámica familiar desfavorable influye en la alteración de los niveles de ansiedad en niños de 8 a 10 años, acerca de este tema investigado se aportan las siguientes recomendaciones, dar a conocer a los padres de familia, las condiciones

necesarias que propician una dinámica familiar favorable, crear una escuela de padres permanente, en donde se les oriente acerca del papel que ocupan en la formación de la personalidad del niño, orientar a los padres en valores y la importancia que estos tienen en la formación de los hijos, en especial el valor del amor, y finalmente dar atención psicológica a los niños que muestran mayor dificultad en su conducta ansiosa. Todas las investigaciones anteriormente citadas, trabajan las mismas variables pero enfocadas a poblaciones y situaciones diferentes.

1.3.4 Apego

El vínculo del apego es la manera particular en que un sujeto se relaciona con el otro o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento. Es una relación particular con un objeto, de esta relación de apego resulta una conducta más o menos fija con ese objeto, generalmente es con la madre o con el cuidador más cercano al niño, la que forma una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente tanto en la relación interna como en la relación externa con el objeto. A este vínculo estrecho que crea el niño con su madre o con sus cuidadores en ausencia de esta, le llamamos apego.

Los vínculos que establecen los niños y la capacidad para establecerlos con otros individuos, es considerada una característica principal del funcionamiento de la personalidad en relación con su salud mental.

Las relaciones familiares se sostienen por el apego, que constituye la base esencial de los vínculos sociales que unen las generaciones sucesivas en todas las especies animales, pero especialmente en los mamíferos.¹

Desde el nacimiento el niño crece y se desarrolla en el seno de su familia, esto es cuando en su ambiente familiar existen intercambios afectivos intensos que favorecen las comunicaciones gestuales que combinado con el hecho de dar

¹ Lebovici Serge, Weil-Halpern. "La psicopatología del bebé" editorial Siglo XXI México, 1995 Pp. 61.

cuidados adecuados complementan el comportamiento de apego. Desde el desarrollo en el vientre hasta sus días fuera del vientre de su madre.

Se ha mostrado que los vínculos de sangre no son indispensables para el desarrollo feliz del niño, estudios que se han realizado a los infantes demuestran que puede crear vínculos afectivos y desarrollar apegos seguros no solo con los padres biológicos, también lo pueden hacer con los abuelos, hermanos mayores y con los encargados de las guarderías, todo depende de quien ofrezca atención adecuada y demostraciones afectivas.

Cuando el niño logra un apego seguro en su infancia consigue un sentido general de confianza en los demás y en sí mismo, lo que le va a permitir al infante entrar a etapas posteriores de la vida de una forma sana.

“Bowlby y Ainsworth postularon que los infantes desarrollan un “modelo de trabajo interno”, o representación cognoscitiva, de su primera relación de apego y que ese modelo afecta sus relaciones posteriores a lo largo de la vida.”²

La primera relación de apego del niño es con su madre, ya que es con ella con quien desarrolla sus primeros intercambios afectivos desde el momento en que lo amamanta, esto es, porque no solo lo está alimentando, le ofrece un dialogo sincronizado y armonizado que se traduce en numerosos diálogos de mímica, de sonido y palabras así el bebé anticipa las conductas maternas. Como escribe Winnicott, “cuando ve a su madre ve dos cosas, las pupilas de su madre y a su madre mirándolo”³

Lo descrito arriba hace que el niño muestre placer a los estímulos para iniciar una interacción social. Así el infante luego de algunas semanas logra distinguir a su madre de entre otros por su olor, el sonido de su voz, y la manera en que lo toma en brazos. En el transcurso de los primeros meses de vida, el niño manifiesta componentes de lo que más tarde será un comportamiento de

² Gray, Peter. “Psicología, Una nueva perspectiva”. Quinta edición, editorial Mc Graw – Hill, México, 2006 Pp. 427.

³Lebovici Serge, Halpern, Weil “La psicopatología del bebé”. editorial Siglo XXI, México, 1995. Pp. 68.

apego, pero el esquema organizado de este comienza a fortalecerse aproximadamente a la edad de 6 meses.

“La teoría del apego pone el acento sobre: 1) el estatuto primario de los vínculos importantes en el plano afectivo entre los individuos; 2) la poderosa influencia en el desarrollo de un niño o niña de la manera en la que sea tratado por los padres y, especialmente, por su figura materna.

La calidad del apego temprano del infante con la madre o con otro cuidador puede deberse a los deseos de la madre de tener un hijo o de decidir que es momento de asumir roles como madre y tener un hijo, y esto interviene fuertemente en el desarrollo posterior del niño.

1.3.5 Teoría del apego

John Bowlby, psiquiatra y psicoanalista, trabajó durante años en una clínica infantil y planteó la teoría del apego, la que concibió como una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a través de la vida. A través del tiempo, la propuesta de Bowlby se ha convertido en una de las teorías más influyentes en la psicología infantil, siendo de interés para distintos autores. Incluso es considerada actualmente como un fuerte material para realizar importante investigación empírica.

Para Bowlby el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores.

Se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda

depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita. La interacción que se produzca entre el cuidador y el niño podrá dar cuenta de la calidad del vínculo, lo que tendría que ver con lo que Bowlby identificó como modelos operantes internos, que serían expectativas que posee el niño acerca de sí mismo y de los demás, y que le hacen posible anticipar, interpretar y responder a la conducta de sus figuras de apego, ya que integran experiencias presentes y pasadas en esquemas cognitivos y emocionales.⁴

En la misma línea, Fonagy señala que a partir de experiencias repetidas con sus figuras de apego, los niños desarrollan expectativas en cuanto a la naturaleza de las interacciones. Así, las relaciones tempranas de apego poseen amplia influencia en la capacidad para regular el estrés, en la regulación de la atención y en la función mentalizadora de los sujetos, también habla de modelos internos, que implican cierta forma de procesar la información acerca de la conducta de las figuras de apego y, asimismo, mayor o menor tendencia a ciertos tipos de psicopatología.

En un primer momento Bowlby hizo una descripción meramente conductual; la necesidad aparece en ausencia del cuidador o cuidadora y la presencia de éste hace desaparecer esa necesidad. En 1973 Bowlby sostuvo que la meta del sistema de apego era mantener al cuidador accesible y receptivo y para referirse a esto, utilizó el término disponibilidad. Posteriormente, Bowlby incorporó la noción de que las experiencias con el cuidador, mediante una serie de procesos cognitivos, dan lugar a modelos representacionales, y ya se había anticipado dando nombre a esta serie de mecanismos cognitivos refiriéndose a ellos como Modelos de Funcionamiento Interno.

⁴ Fundación Universitaria Konrad Lorenz "Revista Latinoamericana de Psicología". vol.38 n.3 Bogotá, 2006, pp. 25.

En esta misma línea, entendemos que un sistema de apego alcanza el objetivo cuando ofrece seguridad al niño. Por tanto desde esta perspectiva, la respuesta sensible del cuidador es ya un primer organizador psíquico e implica dos operaciones: conseguir acceso al estado mental del niño y atribuir significado a ese estado mental para que el cuidador pueda hacerlo debe tener un buen nivel de función reflexiva pero este tipo de funcionamiento mental no sería posible desde una lectura determinista de la investigación neurológica lo que hemos de agradecer a Bowlby.

1.3.6 La situación extraña

Las primeras investigaciones detalladas de las diferencias individuales en apego fueron dirigidas por Ainsworth quien trabajó con Bowlby en una asociación importante y prolífica. Basándose en una serie de observaciones realizadas a través de un procedimiento estandarizado de laboratorio llamado Situación Extraña de interacciones madre-hijo, Ainsworth, Blehar, Waters y Wall desarrollaron la primera clasificación de apego en niños y describieron tres patrones generales: seguro, inseguro evitativo y ambivalente.

A través de la situación extraña, bebés con apego seguro presentan conductas de exploración activa, se disgustan ante la separación del cuidador pero cuando éste vuelve tienen una respuesta positiva frente a él y suelen consolarse con facilidad; bebés con apego evitativo presentan conductas de distanciamiento, no lloran al separarse del progenitor, suelen concentrarse en los juguetes y evitan el contacto cercano; por último, bebés con apego ambivalente reaccionan fuertemente a la separación, presentan conductas ansiosas y de protesta como llorar y aferrarse, suelen mostrar rabia, no se calman con facilidad y no retoman la exploración. Posteriormente, Main y Solomon agregaron una cuarta categoría desorganizada para algunos bebés que muestran conductas desorientadas en presencia del progenitor. Un aspecto interesante de esta clasificación, es que se basa en la expresión y regulación emocional; la calidad

del apego se establece fundamentalmente dependiendo de cuán bien está la regulación emocional al servicio de la exploración y el dominio.⁵

1.3.7 Experimento de la situación extraña

Mary Ainsworth fue la primera investigadora que se interesó a finales de los años setenta, por el estudio de las diferencias interindividuales en el apego, como la teoría del apego estaba entonces centrada en las relaciones infantiles, y particularmente en el vínculo establecido entre el niño pequeño y su madre, creó una situación experimental, denominada “situación extraña”, que permitía evaluar de forma estandarizada la calidad de este vínculo durante el segundo año de vida del niño. La “situación extraña” consiste en un proceso de laboratorio que implica estudiar al niño en su interacción con la madre y con un adulto (extraño) en un entorno no familiar. Esta investigación fue desarrollada en 1960 por Mary Ainsworth como parte de un estudio longitudinal del proceso de apego. Se realiza con niños generalmente a partir de los 12 meses de edad, momento en que la relación debe estar claramente establecida. Está diseñada para comprobar la calidad de la relación entre el bebé y su cuidador o cuidadora o madre, por lo que durante la observación es de especial interés las reacciones del niño al separarlo con la madre y cuando se vuelve a unir con ella. Al terminar la observación se siguen tres pautas para describir a los bebés que han pasado por este procedimiento: que después se convertirán en la clasificación de los tipos de apego.

Pauta A: Los bebés incluidos en esta pauta se describen como inseguros-rehuyentes. Muestran poca angustia ante la separación y cuando la madre vuelve tienden a evitarla.

⁵ Fundación Universitaria Konrad Lorenz “Revista Latinoamericana de Psicología”. vol.38 n.3 Bogotá, 2006, pp. 26

Pauta B: Se consideran que tienen un apego seguro con la madre. Se sienten lo suficientemente seguros para explorar libremente durante los episodios antes de la separación. Muestran angustia cuando la madre se va y reaccionan con entusiasmo cuando vuelven.

Pauta C: Se denominan inseguros-ambivalentes. El bebé da muestra de angustia a lo largo de todo el procedimiento, especialmente durante la separación. Las reuniones con quien le cuida producen una mezcla de liberación al verlo y enfado dirigido a él.

Procedimiento de la situación extraña: Consta de 8 episodios que se describen a continuación:

Número de episodio	Personas presentes	Duración	Breve descripción de la acción
1	Madre, bebé y observador.	30 minutos.	El observador introduce a la madre y al bebé en la sala experimental, y sale.
2	Madre y bebé.	3 minutos	La madre no participa mientras el bebé explora. Si es necesario, se estimula el juego pasados dos minutos.
3	Desconocido, madre y bebé.	3 minutos	Entra el desconocido. 1º minuto: el desconocido permanece en silencio. 2º minuto: el desconocido conversa con la madre. 3º minuto: el desconocido se aproxima al bebé. Después de 3 minutos la madre sale discretamente.
4	Desconocido y bebé.	3 minutos	1º episodio de separación. La conducta del desconocido se coordina con la del bebé.
	Madre y bebé o	3 minutos	Primer episodio de reencuentro. La

5	más.		madre entra, saluda, y reconforta al bebé. Después intenta que vuelva a jugar. La madre sale entonces despidiéndose.
6	El bebé solo.	3 minutos	2º Episodio de separación.
7	Desconocido y bebé.	3 minutos	Continúa la segunda separación. El desconocido entra y coordina su conducta con la del bebé. Intenta interactuar con él.
8	Madre y bebé	3 minutos.	2º episodio de reencuentro. La madre entra, saluda al bebé, y le coge en brazos. Mientras tanto, el desconocido sale discretamente.

Después de las observaciones que Mary Ainsworth realizó con esta muestra de madres y niños, logro establecer una clasificación para los diferentes tipos de apego que los niños y niñas establecían con sus madres, y de las reacciones que los niños manifestaban principalmente al ser separado de ellas y a su reencuentro con ellas.⁶

El procedimiento de clasificación de la situación extraña produjo siete categorías, (A1, A2, B1, B2, B3, C1, C2) de los cuales fueron agrupados en tres categorías principales (Tipo A, Tipo B y Tipo C) que constituyen los tres patrones de apego tradicionales: apego inseguro huidizo, apego seguro y apego inseguro resistente/ambivalente respectivamente. No obstante se añadió un cuarto subgrupo al patrón de apego seguro (el subtipo B4).

1.3.8 Tipos de apego

Las características conductuales de cada patrón de apego durante la situación experimental son:

⁶Ainsworth Mary "Situación extraña, experimento", material Audio Visual.

✓ Niños seguros:

Muestran una conducta exploratoria competente en presencia de su figura de apego, a la que utilizan como base segura a partir de la cual exploran el entorno no familiar. Ellos reciben positivamente a su madre (o padre) tras su regreso, buscando de forma activa proximidad y contacto materno en la reunión favorecen el cese de esta, permitiéndoles reanudar sus actividades exploratorias, en la pauta de apego seguro, el individuo confía en que sus padres serán accesibles, sensibles y colaboradores, si él se encuentra en una situación adversa o atemorizante, con esta seguridad se atreve a realizar sus exploraciones del mundo.

✓ Niños inseguros huidizos:

No manifiestan conductas de búsqueda de proximidad y contacto hacia su figura de apego a lo largo de toda la situación. En pocas ocasiones muestran angustia aparente al ser separados de su madre y en los reencuentros suelen evitar restablecer el contacto e incluso algunas veces se dan la espalda, la falta de interés por su figura de apego y la elevada conducta exploratoria caracterizan el perfil conductual de estos niños, el individuo no confía en que cuando busque cuidados recibirá una respuesta servicial sino que, por el contrario, espera ser desairado.

✓ Niños inseguros resistentes/ambivalentes

Se muestran muy ansiosos durante todo el procedimiento y muchos de ellos son incapaces de iniciar una conducta exploratoria activa, aparentemente son incapaces de utilizar a su figura de apego como una base segura a partir de la cual explorar. Durante las separaciones están intensamente afligidos, pero tras su retorno son difícilmente consolables, en resumen, estos niños se caracterizan por la preocupación que manifiestan por su madre y su conducta ambivalente hacia ella: deseo de proximidad y contacto, unido a la demostración de su enfado y resentimiento por haberles dejado. En la pauta de apego el individuo está inseguro de si su progenitor será accesible o sensible o si lo ayudará

cuando lo necesite. A causa de esta incertidumbre, siempre tiene tendencia a la separación, ansiosa, es propenso al aferramiento y se muestra ansioso ante la exploración del mundo.

A partir de resultados obtenidos en muestras, de niños maltratados, se puso de manifiesto la necesidad de ampliar el sistema de clasificación tradicional de los tres principales grupos de apego, por lo que, un examen detenido del comportamiento de los niños maltratados clasificados como inseguros en la “situación extraña”, reveló diferencias importantes con respecto al que manifestaron niños seguros no maltratados. Entre los años de 1986 y 1990 las investigadoras Mary Main y Judith Salomon, recopilaron información sobre niños no clasificables según los criterios tradicionales de muy diferentes muestras y el análisis del comportamiento de estos niños les llevó a desarrollar los criterios de clasificación de una nueva categoría de apego inseguro, el patrón de apego desorganizado-desorientado.

✓ Niños con apego desorganizado/desorientado:

Indica la ausencia de comportamientos defensivos disponibles, o el uso de las conductas más extremas, como la auto-agresión o la paralización, el comportamiento del niño apegado desorganizado refleja la vivencia de conflictos, miedo y confusión con respecto a su figura de apego.⁷

1.3.9 Etapas de la teoría del apego

Gran parte del trabajo realizado por Bowlby, se basó en las observaciones realizadas por su colega James Robertson, entre 1948 y 1952, de la conducta de niños entre el tercer y segundo año de vida, durante su permanencia relativamente breve en hospitales y guarderías y del relato de los padres sobre la

⁷ La Fuente Benaches, María Josefa y Cantero López López María José. “Vinculaciones afectivas, apego, amistad y amor”, editorial Pirámide, España, 2010 Pp. 129.

conducta de sus hijos al regreso a sus hogares, según estos investigadores los niños que han gozado de una relativa seguridad en su relación con la madre y que nunca han sido separados anteriormente, mostraban un secuencia de la conducta que puede dividirse en tres etapas, según la actitud que predomine hacia la madre; cada una de las etapas de conducta se mezcla con la siguiente, de modo que el niño puede permanecer durante días o semanas enteras en una fase de transición entre dos etapas, alternando en ellas.

La etapa inicial de protesta puede desencadenarse de inmediato o con cierto retraso y dura desde unas pocas horas a una semana o más, durante ella, el niño pequeña muestra de notable zozobra ante la pérdida de la madre y procura recuperarla, ejerciendo plenamente sus limitados recurso.

En esta etapa por ejemplo: el niño llora frecuentemente, atiende cualquier sonido que indique el regreso de la madre, rechaza cualquier figura que ofrezca ayuda o se aferra desesperadamente a una cuidadora.

En la segunda etapa, de desesperanza, sigue siendo evidente la preocupación del niño por la madre ausente, pero su conducta sugiere que está perdiendo la esperanza de que esta vuelva, disminuyen o se interrumpen sus movimientos físicos activos y el niño se muestra retraído, pasivo, no demanda algo de las personas que lo rodean, hace pensar que estado en un estado de intenso duelo, esta etapa se caracteriza por una gran pasividad del sujeto, lo que hace pensar a los adultos erróneamente que el sufrimiento ha disminuido.

En la siguiente, fase de desapego, el niño muestra más interés por el ambiente que le rodea, por eso los adultos reciben esta etapa con alegría creyendo que se ha superado la pérdida sufrida, porque no rechaza a los cuidadores, acepta cuidados, juguetes alimentos, puede parecer sociable y sonríe, algunos creen que este cambio es positivo, no obstante, ante la vista de

la madre se advierte que las cosas no marchan también como los adultos creen, se observa claramente la ausencia de las conductas características de un fuerte apego, normal a su edad, lejos de darle la bienvenida a la madre, el niño no parece reconocerla, en lugar de correr a sus brazos, se muestra distante y apático, más retraído que lloroso, parece haber perdido todo interés por ella.⁸

Según Bowlby, al prolongarse la estancia de un niño en una guardería, este empieza a apegarse de manera transitoria a algunas cuidadoras, que le van a abandonar también, por lo que se reitera la experiencia original de la pérdida materna y a largo plazo, ese niño actuará como si ningún cuidado materno o contacto humano tuviera mayor importancia para él. Al cabo de unas cuantas de esas experiencias conflictivas, debidas a la pérdida de distintas figuras maternas a las que había dado su confianza y afecto disminuirá en el niño pequeño su capacidad de entrega y, a la postre, le resultará imposible apegarse a persona alguna. Desarrollará así un egocentrismo cada vez mayor y, en vez de dirigir sus deseos y sentimientos hacia las personas, se interesará cada vez más por objetos materiales, como dulces juguetes y comidas.

El niño que llega al punto de disminuir su capacidad de entrega, después de haber vivido cierto tiempo en una institución ya no se sentirá angustiado cuando las cuidadoras lo abandonan o son sustituidas por otras. Tampoco mostrará sentimiento alguno ante la llegada o marcha de sus padres, el día de visita; y estos pueden sentirse muy apenados al darse cuenta de que aunque el niño demuestra un ávido interés por los regalos que le traen, a ellos les presta escasa atención como personas significativas. En apariencia, se muestra contento, adaptado a su situación insólita; su trato es fácil y no parece temer a nadie. Pero esa sociabilidad es superficial: en realidad, se diría que el niño no experimenta ya afecto alguno por nadie.⁹

⁸Bowlby John. "El Apego", editorial Paidós Ibérica, Barcelona España, 1998. Pp. 59.

⁹Bowlby John. "El Apego", editorial Paidós Ibérica Barcelona. España, 1998. Pp. 60.

Adaptando la teoría del apego y el experimento anteriormente mencionado a nuestro medio, nos situaremos en la separación que experimentan los niños que son ingresados como alumnos de primer año a una institución preescolar, y como experimentan este cambio y esta ruptura de la cercanía con su madre o cuidadora.

1.1.3.10 Niños preescolares

El periodo de la infancia humana se extiende desde la hora cero del nacimiento hasta mediar la tercera década de vida, un joven promedio necesita unos 24 años para alcanzar la madurez, puede resultar conveniente concebir este ciclo de crecimiento como una sucesión de cuatro etapas de seis años cada una. 1) Los años preescolares 2) los años escolares 3) los años de educación media 4) y los años de la adultez. A los niños de tres a seis años con frecuencia se les llama preescolares, debido a que se encuentran en la edad que representa la antesala a que ingresen a una educación escolar formal. Los niños pre-escolares aprenden mucho y expresan interés en el mundo que los rodea. Les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta y a través de los sentidos. Tienen mucho interés en aprender; los niños preescolares aprenden a través de la experimentación y de las acciones. Los niños pre-escolares aprenden de sus juegos. Se mantienen ocupados desarrollando habilidades, usando el idioma, y luchando por obtener un mejor control interno de sus acciones. Los niños pre-escolares quieren establecerse como individuos independientes de sus padres. Son más independientes que los niños de 1 a 3 años. Pueden expresar sus necesidades ya que tienen un mejor dominio del lenguaje.

Con frecuencia en esta etapa surgen los temores. Los temores más comunes incluyen los lugares nuevos, las experiencias desconocidas, y la separación de los padres o de otras personas importantes. Los niños en etapa preescolar ponen en prueba muy a menudo a los adultos. Los niños pre-escolares todavía

pueden tener dificultades para relacionarse con otros niños y para compartir sus cosas, como juguetes y objetos personales. Dado el desarrollo de su imaginación y de sus fantasías, es posible que todavía tengan problemas distinguiendo la realidad de la fantasía es posible que hablen de amistades imaginarias. Los niños pre-escolares necesitan de un reglamento claro y sencillo para que conozcan los límites.¹⁰

1.1.3.11 Educación preescolar

La educación infantil temprana, educación inicial o educación pre-escolar es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano incluyendo a Guatemala. En algunos lugares, es parte del sistema formal de educación y en otros es un centro de cuidado o jardín de infancia y cubre la edad de 0 a 6 años.

Esta institución establecida se le conoce de diversas formas, sí forma parte del sistema educativo, se denomina escuela infantil, en caso contrario, tiene varios nombres: guardería, jardín de infancia, jardín infantil, parvulario, kínder, kindergarten, jardín de infantes, entre otros.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa pre-escolar debe ser estimulada en todos los sentidos, creando o generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para el aprendizaje.

La educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-6 años), ésta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; que más adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo. Para ello se han puesto en

¹⁰ Gesel, Arnold, “El niño de 1 a 5 años”, editorial Paidós Ibérica Barcelona España, 1985 pp. 20-21

marcha distintos programas que apoyen en el aprendizaje de los niños, tomando teorías pedagógicas: Jean Piaget, Vigotski, Freud, Froebel, Montessori entre otros. La educación pre-escolar es un derecho de los niños.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño, para ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación.

1.1.3.12 Educación preescolar en Guatemala

En nuestro país la educación infantil no había despertado el interés de los educadores ni de los gobiernos, sino hasta el año de 1875 cuando vino a Guatemala la educadora suiza Mathilde Welawer como profesora del kindergarten anexo al Colegio de Señoritas “Belén”. Esta sección anexa formada por niños de 5 y 7 años aplicaba el método y ejercicios froebelianos.

En 1928, a iniciativa de varios eminentes educadores como el Doctor Alfredo Carrillo Ramírez, la profesora Alicia Aguilar de Castro, el Doctor. Alfredo Aldana y de acuerdo al plan de estudios presentado por la señorita Enriqueta Figueroa, se organizó la educación parvularia sobre bases técnicas, con tal fin se fundó la Escuela Normal de Maestras Especializadas en Párvulos. En 1945 fueron creadas las guarderías infantiles por la educadora Sra. Eliza Martínez de Arévalo.¹¹

Hasta hace muy pocas décadas la educación preprimaria como institución no había alcanzado una extensión y generalización acordes con el desarrollo especialmente en el área rural de nuestro país y fue en los últimos años cuando comienza a notarse un creciente interés por la educación del niño pequeño fuera del hogar, una insistencia en su necesidad y una paralela proliferación de

¹¹ López de la Cruz, Ángela “Didáctica Especial De La Educación Parvularia”, editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala 1984, Pp. 19-20

escuelas y colegios que se dedican a educar niños pre-escolares, en este proceso se ve involucrada la familia y por consiguiente el niño que vive dentro de ella, las características de la sociedad de que forma parte: los avances culturales, científicos y técnicos.

En la actualidad el reconocimiento de la educación pre-primaria cumple funciones educativas únicas e insustituibles dentro del contexto socio-cultural de nuestros días, ha determinado su incorporación de hecho a los sistemas escolares. La escuela primaria deja de ser, la primera escuela a la que asiste el niño y este lugar es el jardín de infantes preescolares.

La educación pre primaria es un nivel educativo relativamente reciente dentro del ministerio de educación de Guatemala gracias a los aportes de la pedagogía que a fines del siglo pasado y a principios de este, configuraron la estructuración y el desarrollo de la educación pre-escolar. Se sumaron los de la psicología en su progresivo avance que permitieron, conocer la evolución de la personalidad infantil, sus etapas de desarrollo y los factores que inhiben o estimulan ese desenvolvimiento. Todos estos antecedentes han contribuido a que la educación pre-escolar surgiera en último término dentro de la organización de los sistemas educativos, su orientación pedagógica y didáctica fueron desde el primer momento de avanzada relación con la de otros niveles.

En Guatemala actualmente la educación pre-primaria prepara al niño integralmente en el área psicomotriz, sensorio motriz, social e intelectual, así como también en las áreas de lectura, escritura y conocimiento del medio, en las escuelas regidas por el ministerio de educación proporcionan al niño desarrollar su psicomotricidad fina y gruesa y en el área de socialización ; en los colegios privados, se realizan todas estas actividades, con la diferencia que cuando los niños terminan la educación preescolar poseen un conocimiento más amplio acerca de la lectura y la escritura junto a un conocimiento más amplio adecuando a las diferentes edades de desarrollo del niño. Conjuntamente las

escuelas y colegios cumplen con su función primordial que es educar a niños pre-escolares.

1.1.3.13 Ansiedad

La ansiedad es parte normal de la vida y constituye una respuesta habitual a situaciones cotidianas de la persona. Ante una señal o amenaza de peligro, se produce una reacción que nos ayuda a enfrentarnos y responder. Así, cierto grado de ansiedad es incluso deseable para el manejo normal de las exigencias del día a día (preparar un examen, ir a una entrevista de trabajo, tener que hablar en público, etc.).

La ansiedad es una emoción, que se acompaña de reacciones corporales tales como la tensión muscular, la sudoración, el temblor, la respiración agitada, el dolor de cabeza, de pecho o de espalda, las palpitaciones, los “nudos en el estómago”, la diarrea y otras muchas más. Cuando se sobrepasa una intensidad que la hace intolerable o cuando dificulta la capacidad de adaptarse de la persona, la ansiedad puede afectar a la vida cotidiana y puede convertirse en un problema.

Factores que influyen en la ansiedad

Las causas de los trastornos de ansiedad no son totalmente conocidas, pero parece que pueden originarse por la combinación de varios factores. Intervienen factores genéticos (hereditarios y familiares), neurobiológicos (áreas del cerebro y sustancias orgánicas), psicológicos, sociales y culturales. En el proceso de la aparición de la ansiedad tienen importancia tanto los factores de predisposición individual (personalidad) como los derivados del entorno. Existen diferentes tipos de trastornos de ansiedad, pero la ansiedad generalizada y la angustia son dos de los más comunes en atención primaria. Estos dos trastornos que se caracterizan por los siguientes síntomas:

Trastorno de ansiedad generalizada

Las personas que sufren este trastorno presentan ansiedad y preocupación excesiva por acontecimientos o actividades de la vida cotidiana, que cuando perdura en el tiempo y es constante puede ser muy molesto, por la presencia de todos o algunos de los síntomas físicos siguientes:

- ✓ Inquietud o impaciencia
- ✓ Fatiga
- ✓ Dificultad para concentrarse o tener la mente en blanco
- ✓ Irritabilidad
- ✓ Tensión muscular
- ✓ Alteraciones del sueño
- ✓ Temblores, sudoración y olas de calor

Trastorno de angustia

El trastorno de angustia se caracteriza por la aparición de crisis de angustia que provocan:

- ✓ Inquietud persistente por la posibilidad de tener más crisis.
- ✓ Preocupación por las implicaciones de las crisis o sus consecuencias
- ✓ Evitación y la agorafobia”

Crisis de angustia

Es el síntoma principal del trastorno de angustia. Se caracteriza por la aparición repentina e incontenible de miedo o malestar intenso que se inicia bruscamente y Alcanza su punto máximo en los primeros 10 minutos, pudiendo durar hasta 1 o 2 horas, con síntomas físicos como:

- ✓ Opresión, sensación de ahogo
- ✓ Palpitaciones, sacudidas del corazón
- ✓ Sudoración, escalofríos o sofocaciones
- ✓ Náuseas, sensación de atragantarse, mareo o desmayo¹²

¹² Infante Campos, Alberto “guía de práctica clínica para el manejo de pacientes con trastornos de ansiedad en atención primaria”, editorial Lain Entralgo, Madrid España, 2008, pp. 35

1.3.14 Ansiedad en niños

Los niños, como los adultos, sienten una gran variedad de emociones sobre lo que les pasa. A veces, cuando el mundo que les rodea parece incierto o peligroso, sienten miedo o preocupación. De hecho, aprender a reconocer el peligro correctamente y manejarlo es una parte importante del desarrollo.

Esto puede ser a veces un gran reto, tanto para los padres como para los niños. La mayoría de los niños crecen rodeados de problemas propios de los adultos, los cuales son transmitidos de padres a hijos en manifestaciones de ansiedad, preocupación, miedo entre otras, los niños pequeños perciben esta ansiedad de parte de los padres o adultos que los rodean y la manejan de formas insanas, ya que a temprana edad los niños no están en capacidad emocional de manejar conflictos graves como los de la mayoría de adultos hoy en día.

Se vuelven tímidos e inseguros y tienen dificultades para hacer amigos o aprender. Ocasionalmente, un niño tiene preocupaciones y miedos que son tan intensos o severos que les impide hacer sus tareas cotidianas o llevar una vida normal. Estos niños están probablemente sufriendo un trastorno de ansiedad

Los niños muy pequeños con frecuencia desarrollan miedos y fobias. A menudo, esto ocurre en una situación determinada como puede ser ir a al colegio o pasar la noche fuera de sus casas y tener que separarse de los padres. Los miedos como estos son muy comunes en los niños pequeños y normalmente no duran mucho. Sin embargo hay situaciones que causan un estado de ansiedad permanente en los niños y generalmente tienen que ver con sanaciones de abandono de parte de sus padres.

Pero algunos niños y jóvenes se sienten ansiosos la mayoría del tiempo. Esto ocurre sin que identifiquen una causa concreta. Pueden ser niños con un temperamento autoexigente o inquieto. Algunas veces esta conducta es parecida a la de otro miembro de la familia y es manifestada en el entorno escolar tal

como se pudo observar en este estudio sobre apego desorganizado y ansiedad en niños pre-escolares.

En la actual sociedad guatemalteca es cada vez más común observar a niños y niñas con diversos síntomas de ansiedad, tanto en su entorno familiar, social y por supuesto escolar, se manifiestan síntomas conductuales y físicos a lo largo de la jornada escolar que provienen de fuentes de ansiedad, situación que las maestras ven con mucha preocupación ya que se presentan situaciones en las que sus clases se ven interrumpidas, se pueden mencionar actitudes irrespetuosas hacia compañeros y maestros, dificultad en la concentración, miedo a situaciones nuevas que se enfrentan en el salón de clases, y además una gran variedad de síntomas físicos, como constantes dolores de cabeza, problemas a la hora de alimentarse entre otros.

1.3.15 Delimitación

El estudio se llevó a cabo en las instalaciones del Colegio Mixto Nuevo San Cristóbal, ubicado en la manzana “B” lote 23 de la colonia 1ro de Mayo zona 11 de Mixco, consta de dos edificios de 2 y 3 niveles respectivamente, cuenta con una población total de 382 niños, atiende en un horario de 7: 00 am a 2:00 pm, en los niveles de pre primaria (kínder, párvulos y preparatoria) nivel primaria (primero a sexto) y nivel básico (primero a tercero) se trabajó con una muestra de 15 niños y niñas comprendidos entre 3 y 6 años de edad y sus respectivas madres, pertenecientes a el nivel pre-escolar, la recolección de datos se realizó del 1 de septiembre al 17 de octubre del año 2014, durante el horario de la mañana sin que interfiriera con sus clases, consistió en una entrevista a los niños de 30 minutos aproximadamente, una observación directa realizada a los niños de la muestra, con el objetivo de determinar los tipos de apego y manifestaciones de ansiedad, se trabajó un taller con las maestras en el cual se proporciona información de los tipos de apego y las características de los niños según su tipo de apego para que los identifiquen en sus aulas y pueden

brindarles atención adecuada, por último se envió material visual a las madres de los niños de la muestra, para fortalecer las relaciones con sus hijos.

Se busca con este trabajo de investigación identificar los tipos de apego en los niños pre-escolares, principalmente se dirige la atención a el tipo de apego desorganizado, y se define como la ausencia de comportamientos defensivos disponibles, o el uso de las conductas más extremas, como la auto-agresión o la paralización, el comportamiento del niño apegado desorganizado refleja la vivencia de conflictos, miedo y confusión con respecto a su figura de apego, manifestándose en expresiones de ansiedad y temor, se identifico a los niños que presentaban este tipo de apego y se trabajó con sus madres y maestras.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

Técnicas de muestreo:

Se trabajó en las instalaciones del Colegio Mixto Nuevo San Cristóbal que cuenta con una población total de 382 niños a nivel general y el nivel pre-primaria con una población de 74 niños, se utilizó la técnica de muestreo estratificado que consiste en extraer a un grupo de personas de grupos que ya están establecidos, se extrajo un grupo de 4 niños y niñas de cada uno de los cuatro grados de nivel pre-primaria, dando un total de 15 niños y niñas y sus respectivas madres.

2.2 Técnicas de recolección de datos

Técnica de entrevista:

Se realizó una entrevista informal a los niños para obtener información general de los niños de la muestra y establecer rapport para poder aplicar el test de historias incompletas sin problemas. Se realizó del lunes 22 al martes 30 de septiembre del año 2,014 en horario de 11:00 a 12:00 am, en las instalaciones del colegio Nuevo San Cristóbal, la aplicación se realizó de manera individual.

Técnicas de observación:

Se utilizó la observación como una técnica que consiste en aplicar atentamente los sentidos a un objeto o fenómeno determinado para estudiarlos como se presentan en la realidad. Se realizó observación desde el mes de agosto de 2,014 hasta el mes de septiembre del mismo año, en horario de 8:00 am a 12: 30 pm en las instalaciones del colegio Nuevo San Cristóbal, se aplicó de manera grupal.

Técnica de charla a maestras:

Se trabajó un taller con las maestras de nivel pre-primaria en el cual se proporciona información de los tipos de apego y las características de los niños según su tipo de apego para que los identifiquen en sus aulas y pueden brindarles atención adecuada a los alumnos. Se ofreció la charla a las maestras el día viernes 21 de agosto del año 2,015 en horario de 10: 00 am a 12:15 pm en las instalaciones del colegio nuevo san Cristóbal, se aplico de manera grupal.

Consentimiento informado:

Se solicitó la colaboración de los padres de familia de la muestra al igual que la de sus hijos se explicó el objetivo y procedimiento de trabajo. Se envió la información el día martes 2 de septiembre del año 2,014 en las agendas de los niños de la muestra para ser recibida por sus padres en casa, se envió de forma individual.

Cuestionario de implicación materna:

El cuestionario de Belsky, evalúa la interacción, la accesibilidad y la responsividad de los progenitores en la atención, cuidado, crianza y educación de sus hijos y permite conocer su implicación. Consta de 10 preguntas sobre el tiempo y disponibilidad que tiene la madre con su hijo, evalúa la disponibilidad y accesibilidad que tiene la madre con su hijo. Aplicado del martes 2 al lunes 22 de septiembre de 2014, en horario de 8:00 am a 9:30 pm, en las instalaciones del colegio Nuevo San Cristóbal de manera individual.

Test de historias incompletas:

Su objetivo es valorar “la representación mental de sí mismo en relación al apego con los progenitores” o “el patrón de comunicación establecido”. Consiste en la presentación y el relato de unas historias incompletas que los niños tendrán que finalizar, siendo un total de 5 historias, evalúa y clasifica el tipo de apego que los niños han establecido con sus madres. Aplicado entre el lunes 29 de septiembre y el miércoles 15 de octubre en horario de 11:00 am a 12:00 pm en

las instalaciones del colegio Nuevo San Cristóbal, se aplicó de manera individual.

Clasificación de los tipos de apego:

Consiste en una tabla que describe las características de cada tipo de apego y así permite determinar qué tipo de apego presenta cada niño comparando cada criterio con las conductas del niño, y la clasificación obtenida con el test de historias incompletas. Realizado el día miércoles 22 de octubre de 2014 a las 5:30 pm en la residencia de la alumna Deborah Toj, se realizó de forma individual.

Pauta de observación de manifestaciones ansiosas:

Consiste en realizar una observación directa por cada niño y registrar en una lista de cotejo que manifestaciones de ansiedad específicas presenta un niño y otras no específicas como manifestaciones ansiosas adicionales, consta de 12 ítems. Aplicado del martes 2 de septiembre al miércoles 15 de octubre del año 2014, durante el transcurso de la jornada estudiantil (8:00 am a 12:30 pm) en las instalaciones del colegio nuevo san Cristóbal, se aplicó de manera individual.

Material informativo:

Finalmente se proporciona a las madres de los niños material audiovisual con consejos prácticos para favorecer el vínculo del apego con sus hijos. Enviado el 16 de octubre de 2015 a las 12:30 pm en las agendas de los niños de la muestra para ser recibido por sus padres. Se envió de forma individual.

2.3 Técnicas de análisis estadístico

Técnicas de análisis estadístico de los datos:

Se realizó un análisis cuanti-cualitativo que permitió conocer las cualidades que presentan los niños de la muestra para luego pasar al análisis descriptivo.

2.4 Instrumentos

Guía de entrevista:

Entrevista semiestructurada consta de 7 preguntas para entablar rapport con los niños, se pueden agregar preguntas abiertas. (Ver anexo 1)

Guía de observación:

Es útil en el momento de realizar anotaciones específicas de algún evento o persona observada, para llevar registro de las observaciones. (Ver anexo 2)

Guía de de charla a maestras:

Se utilizó un formato de planificación con actividades orientadas a brindar información a las maestras que atienden a los niños de 3 a 6 años. (Ver anexo 3)

Guía de cuestionario de implicación materna:

Consta de de una parte informativa, y 8 preguntas que describen el tiempo y las actividades que la madre realiza con su hijo. (Ver anexo 4)

Guía de test de historias incompletas:

Consta de 5 historias pequeñas que el niño debe completar y de un cuadro de criterios de calificación. (Ver anexo 5)

Guía de clasificación de los tipos de apego:

Consta de 4 apartados que describe cada una de los tipos de apego, estas descripciones se utilizan para clasificar a los niños según el tipo de apego que han establecido. (Ver anexo 6)

Guía de pauta de observación de manifestaciones ansiosas:

Consta de 6 ítems para identificar síntomas de ansiedad físicos, y 6 para identificar síntomas de ansiedad conductuales, y un apartado para anotar observaciones adicionales a las de los ítems. (Ver anexo 7)

Guía de material informativo para madres: consiste en un material visual que contiene consejos prácticos para favorecer apego seguro con los hijos. (Ver anexo 8)

2.5 Operacionalización

OBJETIVO	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO
Identificar a los niños que han establecido apego desorganizado con sus madres y sus manifestaciones de ansiedad en el entorno escolar.	Tipos de apego	Cuestionario de Implicación Materna, el cuestionario de Belsky Test de Historias Incompletas de Marvin y Casidy (ver anexo 2)
Identificar los síntomas de apego desorganizado en los niños y sus manifestaciones en el entorno escolar.	Síntomas de apego desorganizado	Clasificación de tipos de apego (John Bowlby)
Enumerar los síntomas ansiosos que presentan los niños con apego desorganizado de entre 3 y 6 años del colegio nuevo san Cristóbal	Síntomas ansiosos	Pauta de observación de manifestaciones ansiosas
Sensibilizar a las madres de familia por medio de material informativo visual con consejos para crear un apego seguro con sus hijos.	Apego seguro	Material visual con consejos acerca de crear un vínculo seguro con sus hijos.
Informar a las maestras sobre los diferentes tipos de apego y las características que presentan los niños según el tipo de apego para que brinden atención adecuada a los niños.	Apego seguro	Charla a maestras sobre tipos de apego.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 características del lugar

La investigación se realizó en el Colegio Mixto Nuevo San Cristóbal, una institución laica, fundada en 1,981 ubicado en la manzana B, Lote 23 de la colonia primero de mayo de la zona 11 de Mixco, se encuentra ubicada en una zona residencial de condición socioeconómica media, consta de 2 edificios en los cuales asisten 382 alumnos de nivel pre-primaria, primaria, y básicos.

3.1.2 características de la población

La población que asiste al colegio mixto nuevo san Cristóbal, son niños y jóvenes de entre 3 y 17 años aproximadamente, todos asisten para recibir una formación académica formal, en un horario de 7:15 am a 13:05 pm de lunes a viernes pertenecientes a una condición socioeconómica media y a diversos tipos de familias.

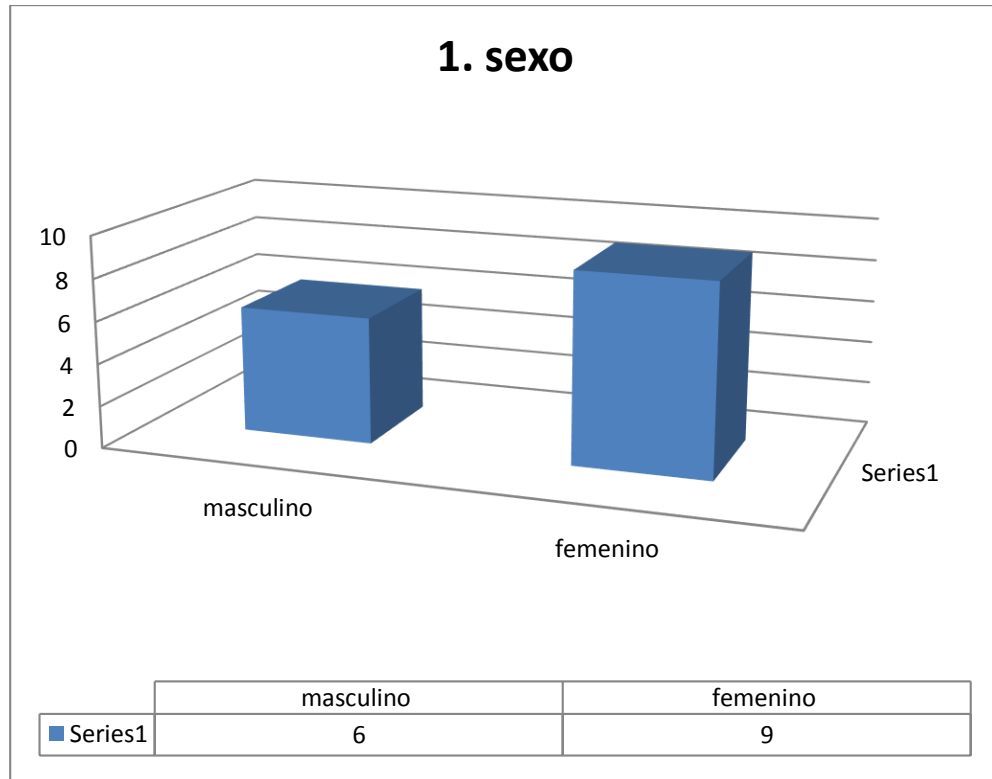
Los niños de edad preescolar que asisten al colegio nuevo san Cristóbal se muestran sanos y alegres en su jornada de actividades diaria, socializan de manera espontánea al formar grupos de juegos y realizar actividades propias de su edad en el horario de recreo, disfrutan de actividades extracurriculares realizadas por el personal del colegio, excursiones, actividades especiales etc.

Muestran interés en las actividades académicas y la adquisición de nuevos conocimientos, interactúan naturalmente con el personal docente y operativo de la institución, los estados emotivos de los alumnos son variables a lo largo de la jornada educativa.

3.1.3 Presentación, análisis e interpretación de los resultados

Datos generales de la población objeto de estudio

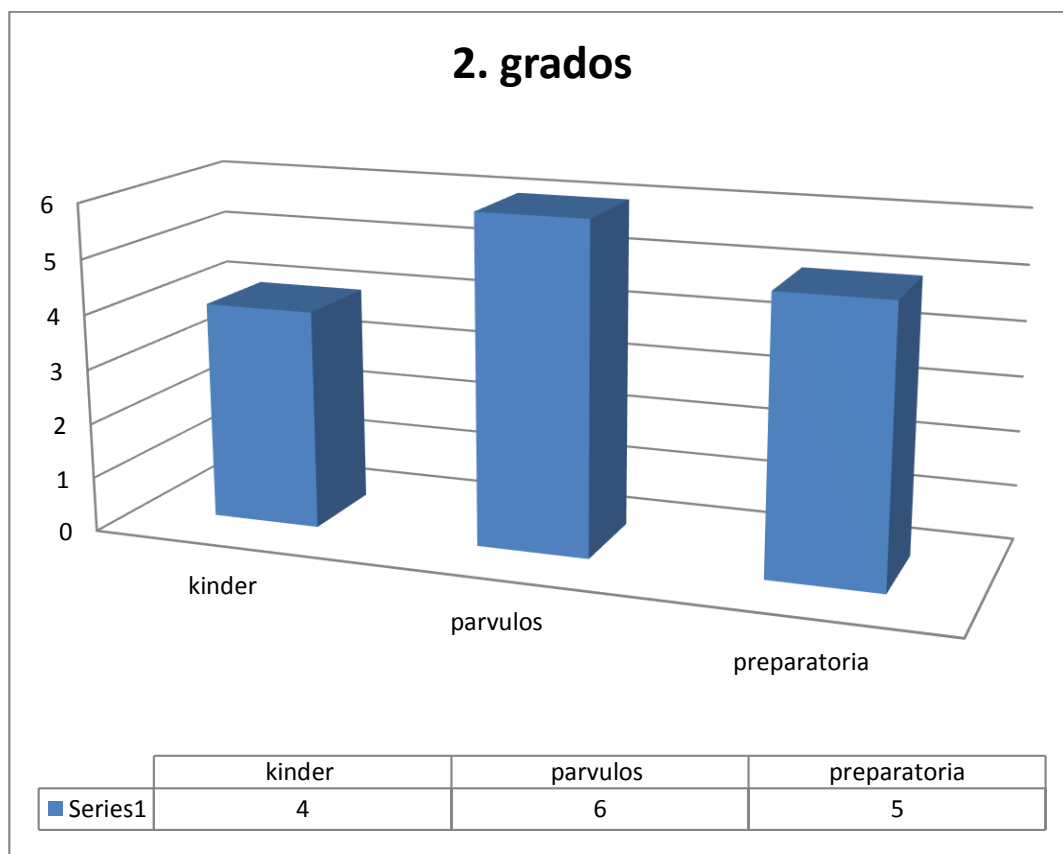
Gráfica # 1



Fuente: pautas de observación de ansiedad en niños de edad pre-escolar
(Déborah Madaí Toj Fernández)

De una muestra de 15 niños y niñas, se evaluaron 6 niños y 9 niñas. Siendo de mayor predominancia el sexo femenino, siendo indiferente el sexo de los niños con el objetivo a evaluar.

Gráfica # 2



Fuente: pautas de observación de ansiedad en niños de edad pre-escolar (Déborah Madaí Toj Fernández)

Fueron evaluados 4, niños y niñas del grado de kínder, 6 niños y niñas del grado de párvulos y 5 niños y niñas del grado de preparatoria dando un total de 15 niños y niñas. Tomando en cuenta una población solamente de niños de de preprimaria, ya que el estudio está dirigido a niños en edad preescolar.

TABLA # 1

La ansiedad como trastorno grave o moderado presenta una amplia gama de síntomas tanto físicos, conductuales y sociales, nos centramos en dos clasificaciones de síntomas, físicos y conductuales para evaluar a los niños de la muestra, en la siguiente tabla mostramos en número exacto de algunos síntomas físicos que presentan los niños con mayor índice de ansiedad según su clasificación de apego.

Síntomas físicos

Item		Si		No	
		F	%	F	%
1.	Enuresis nocturna	2	13%	13	87%
2.	Come de forma irregular	8	53%	7	47%
3.	No come	6	40%	9	60%
4.	Se queja de dolores constantemente	9	60%	6	40%
5.	Se come las uñas o lleva cosas a la boca	3	20%	12	80%
6.	Sudoración en manos	7	47%	8	53%

Fuente: pautas de observación de ansiedad en niños de edad pre-escolar
(Déborah Madaí Toj Fernández)

Los síntomas más frecuentes son los que tienen que ver con la ingesta de alimentos, observamos 8 de niños que comen de forma irregular, y 6 que no comen de forma regular, seguido de 9 niños que se quejan de dolores constantes sin causa aparente, estos son los síntomas físicos que más de incidencia presentan, en menores cantidades encontramos síntomas de enuresis nocturna, onicofagia entre otros.

TABLA #2

Los síntomas conductuales derivados de ansiedad son notorios en el entorno escolar de un niño, ya que de las relaciones que este establece con sus pares, maestros y demás personas depende el éxito de su vida social.

Presentamos una variedad de síntomas conductuales observados en los niños de la muestra que se evidenciaron a lo largo de la investigación.

Síntomas conductuales

Item		Si		No	
		F	%	F	%
1.	Agresividad	4	26%	11	74%
2.	Poco control de sus impulsos	5	33%	10	67%
3.	Temor a situaciones nuevas	9	60%	6	40%
4.	Bajo rendimiento escolar	2	13%	13	87%
5.	Dificultad en la concentración	3	20%	12	80%
6.	Dificultad para seguir instrucciones	3	20%	12	80%

Fuente: pautas de observación de ansiedad en niños de edad pre-escolar
(Déborah Madaí Toj Fernández)

Observamos que la inseguridad es un síntoma de ansiedad que manifiestan varios niños de la muestra, seguido de los síntomas de agresividad y poco control de impulsos, los síntomas que tienen que ver con el rendimiento escolar de los niños son menos frecuentes dentro de la clasificación de síntomas conductuales.

CUADRO # 1

TIPOS DE APEGO	SINTOMAS
APEGO SEGURO	<p>Son independientes</p> <p>Exploran ambientes nuevos</p> <p>Disfruta del ambiente escolar</p> <p>Sigue instrucciones sin dificultades</p> <p>Excelente adaptación al ambiente escolar</p> <p>Se relaciona con compañeros de forma respetuosa</p>
APEGO INSEGURO/HUIDIZO	<p>Poca tolerancia con sus compañeros</p> <p>Poco control de sus impulsos</p> <p>Muestran agresividad con sus compañeros</p> <p>Se muestran hostiles</p> <p>Dificultad para socializar</p>
APEGO RESISTENTE	<p>Son inseguros</p> <p>Son desconfiados</p> <p>Muestra irritabilidad la mayor parte del tiempo</p> <p>Desafiantes con figuras con autoridad</p> <p>dificultad para la socialización</p> <p>Miedo a realizar actividades nuevas</p> <p>Dificultad en la separación con los padres.</p>
APEGO DESORGANIZADO	<p>Muestran manifestaciones de ansiedad física</p> <p>Muestran manifestaciones de ansiedad conductual</p> <p>Emocionalmente vulnerables</p> <p>Poco control sobre los impulsos</p> <p>Muestran conductas agresivas con otros niños o con ellos mismos.</p>

Fuente: Test de Historias incompletas de Marvin y Cassdy, aplicado a 15 niños de la muestra.

Apego seguro:

Es aquel en el que el niño confía en que sus padres serán accesibles, sensibles y colaboradores con él si se encuentra en una situación atemorizante. Teniendo esta seguridad el niño se atreve a hacer sus exploraciones del mundo.

En el cuadro no. 1. Los niños que han establecido apego seguro se caracterizan por ser niños independientes buscan recursos para realizar las actividades por sí mismos, se lanzan a conocer ambientes diferentes dentro de lo escolar, de forma espontánea, dentro del salón siguen instrucciones sin dificultad, de manera que no presentan conducta opositora o desafiante. En las actividades extracurriculares disfrutan los espacios nuevos, los cambios no representan motivo de angustia o ansiedad para ellos, en las relaciones interpersonales son cordiales y amistosos, conocen y practican actitudes respetuosas con las personas que los rodean.

Apego inseguro/huidizo

Es aquella conducta que expresa un niño inseguro de si su madre será accesible, sensible o si lo ayudará cuando lo necesite. Esta pauta es favorecida cuando el progenitor se muestra accesible en algunas ocasiones y en otras no, también se da por las separaciones y por las amenazas de abandono utilizadas como control.

En el cuadro 1 se muestra como los niños que han establecido apego inseguro manifiestan dificultades en las relaciones con sus compañeros del entorno escolar, les es difícil controlar sus impulsos, manifiestan conductas agresivas con sus compañeros y en ocasiones con maestras, pasan fácilmente los límites del respeto con los otros niños, no se integran fácilmente a los grupos sociales.

Apego resistente/ambivalente

Estos niños y niñas no muestran ni ansiedad ni enfado ni tristeza cuando su madre no está presente, pero sí cuando están solos. El cariño y el confort se lo puede dar su madre como una persona extraña.

Las características del cuadro 1 nos muestran que los niños con apego resistente/ ambivalente no exploran ambientes nuevos debido a el miedo que estos representan, depositan poca o nada de confianza en personas nuevas en su vida diaria, su estado de ánimo es de irritación e incomodidad la mayor parte del día, muestran conducta opositora y desafiante con sus padres o maestras, en la separación con los padres experimentan sentimientos de abandono y tristeza.

Apego desorganizado

Es uno de los más frecuentes en los niños víctimas del miedo que provocan situaciones de malos tratos dentro de un seno familiar abusivo y disfuncional, tienen que adaptarse a estados de ánimo cambiantes de parte de cuidadores lo cual constituye una gran incongruencia en la disponibilidad del cuidador.

Los niños clasificados en este tipo de apego muestran en el cuadro 1, frecuentes dolores somáticos sin causa médica justificable, en sus conductas muestran sudoración en las manos, algunos se comen las uñas, alteraciones de los hábitos alimenticios, son susceptibles a situaciones cotidianas como peleas entre compañeros mostrando reacciones exageradas de sus emociones, faltan el respeto con frecuencias a sus compañeros lastimándolos física y emocionalmente.

ANÁLISIS GLOBAL

Se determina que de una muestra de 15 niños y niñas de entre 3 Y 6 años, 7 niños han establecido apego seguro con sus madres, 2 apego inseguro, 3 apego resistente y 3 apego desorganizado, siendo el último tipo de apego donde centramos la investigación.

Realizando una comparación entre los niños que han establecido apego desorganizado y la pauta de observación de síntomas ansiosos se encuentra relación entre los niños con apego desorganizado y la presencia de varios síntomas de ansiedad manifestados en el entorno escolar, como poco control de sus impulsos, llevarse cosas a la boca, dificultad en el seguimiento de instrucciones, también existe presencia de síntomas físicos como enuresis.

A partir de la base teórica de la teoría de apego de John Bowlby se trabajó con una población de 15 niños y niñas de edad pre-escolar pertenecientes a un institución educativa privada, apoyándose en observaciones, y la aplicación de test psicométricos, se determinó que de una muestra de 15 niños y niñas, 7 niños establecieron apego seguro con sus madres o cuidadores principales, lo que significa que dichos niños se desenvuelven con seguridad en su ambiente escolar, no presentan gran cantidad de síntomas de ansiedad favoreciendo su desarrollo social, 2 niños presentan apego inseguro lo cual indica que esta cantidad de niños tienen una pequeña dificultad de integrarse en un ambiente nuevo ya que la novedad es sinónimo de desconcierto y miedo en sus esquemas mentales que no han sido fortalecidos con una base segura por parte de sus cuidadoras o madres, sin embargo representan un número pequeño de la muestra, 3 niños muestra un apego resistente, este tipo de apego también muestra una lucha por desenvolverse de una manera optima en ambientes nuevos como el ambiente escolar, esto se debe a que su esquema mental de seguridad se encuentra en una imparcialidad de si sus madres o cuidadores representan o no una base segura, los niños clasificados en este tipo de apego muestran un deseo de explorar el ambiente con libertad y a su vez se retraen

con la duda de si constituye un peligro o no el ambiente nuevo y si su madre podrá ser una base segura en caso que la última afirmación resulte positiva, por último nos enfocamos en el tipo de apego que determinó la base de la investigación, el tipo de apego desorganizado constituye el más complejo de las clasificaciones de tipos de apego ya que los niños en esta clasificación muestran un alto nivel de ansiedad manifestada en síntomas físicos y conductuales entre otras características que afectan su vida social, los síntomas de ansiedad se manifiestan en su entorno escolar y social, con sus pares y maestras, y por supuesto en la relación con sus madres o cuidadores.

El vínculo que sus madres o cuidadores establecieron en los primeros 3 años de vida determinará los esquemas mentales futuros que los niños manejarán sobre sí mismos y sobre el entorno, con estas características encontramos a 3 niños clasificados en apego desorganizado, los síntomas de ansiedad que reflejaron en la pauta de observación de síntomas de ansiedad son numerosos, debido a los esquemas mentales que los niños manejan de experiencias de inseguridad en los primeros años de vida con sus madres o cuidadores, estos no representaron una base segura, los niños han recurrido a manifestaciones ansiosas y mecanismos de adaptación y supervivencia como medio para preservar la seguridad y desenvolverse de manera funcional dentro de la sociedad.

La finalidad de vincularse con la madre o cuidador de manera segura es regular el estrés que generan situaciones y ambientes nuevos, encontrar en ella una base segura después de experiencias de peligro y estrés, al no encontrar una base segura se adoptan mecanismos y estrategias para contrarrestar la incómoda sensación de la situación de inseguridad, que se ven reflejados en conductas ansiosas, tales como las que se observaron en este ambiente escolar anteriormente mencionadas, se contrastan las observaciones con los resultados test de historias incompletas de Marvin y Cassidy y se les da una clasificación dentro de los tipos de apego de John Bowlby.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- ✓ Con base en los diferentes instrumentos y técnicas de recabación de datos se establece que hay niños en las cuatro clasificaciones de los tipos de apego, siendo el apego desorganizado uno de los que menos incidencia presenta. Se identificaron solamente tres niños que han establecido apego desorganizado con sus madres o cuidadores, en la clasificación de apego resistente se identificaron tres niños siendo también un numero bajo, en la clasificación de apego inseguro se identificaron a dos niños siendo esta clasificación la más baja, y finalmente se identifican dentro de la muestra a siete niños con apego seguro.
- ✓ Se observan mayores síntomas de ansiedad en niños que presentan la clasificación de apego desorganizado, la sintomatología varía en cada niño, sin embargo se determina que la mayoría de síntomas de ansiedad que son de tipo conductual y en sus relaciones con los otros niños y maestras, y en menor proporción se observaron síntomas físicos que denotan ansiedad. .
- ✓ Los niños que han establecido apego seguro con sus madres, no muestran dificultad para relacionarse en el ambiente escolar, mientras que los niños que han establecido apego desorganizado si muestran dificultad en las relaciones interpersonales en el ambiente escolar.
- ✓ Las madres que han establecido apego desorganizado con sus hijos han optado por modelos de crianza ausentes o autoritarios, dejando del lado los modelos de crianza amorosos y responsivos.

4.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Fomentar la investigación de teoría de apego en los trabajos de tesis de los graduandos de Licenciatura en Psicología, con el objetivo de reforzar la teoría en base a las experiencias de la niñez guatemalteca para así poder tener un acercamiento a la realidad de la niñez y la teoría de apego, ya que esta teoría ha sido poco profundizado por los estudiantes de esta escuela.
- ✓ Considerar las diferentes historias de cada niño, para tener una mayor comprensión de sus actitudes y compartimientos dentro de sus salones de clase, esto debido a que los niños con actitudes ansiosas han demostrado que tienen problemas en el vínculo materno. Por lo tanto requerirían de una atención especial de parte de las maestra de la institución y de seguimiento terapéutico con las madres.
- ✓ Realizar con mayor frecuencia talleres, charlas y convivencias con la familia de los niños para informar y sensibilizar acerca de la importancia de crear vínculos afectivos cercanos, y de cómo estos favorecerán las relaciones familiares y sociales además de la conducta de los niños en su ambiente escolar.
- ✓ Practicar modelos de crianza centrados en la afectividad que aporten a los niños experiencias agradables de seguridad que a largo plazo fortalecerán la autoestima, autoconfianza, autosuficiencia y proporcionaran las bases para establecer relaciones sociales sanas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bowlby John.” El Apego”, Paidos Ibérica Barcelona. España, 1998. Págs. 582
- Bowlby John “Los Cuidados Maternos y la Salud Mental” Buenos Aires Paidos Ibérica Argentina. 1990. Págs. 422
- Fundación Universitaria Konrad Lorenz “Revista Latinoamericana de Psicología”. vol.38 n.3 Bogotá, 2006, Págs. 47
- Gesel, Arnoldo “El niño de 1 a 5 años” Paidos Ibérica. España 1985. Págs. 416
- Gray, Peter.” Psicología, Una nueva perspectiva”. Quinta edición, Mc Graw – Hill, México, 2006 Pp. 555.
- Holmes Jeremy “Teoría de Apego y Psicoterapia” en busca de la base segura Descleé de Brouwer, Madrid España, 2009 Págs. 254
- Infante Campos, Alberto “guía de práctica clínica para el manejo de pacientes con trastornos de ansiedad en atención primaria”, Agencia Lain Entralgo, Madrid España, 2008, Págs. 129
- La Fuente Benaches, María Josefa y Cantero López María José. “Vinculaciones afectivas, apego, amistad y amor”, Pirámide, España, 2010 Págs. 392
- Lebovici Serge, Halpern, Weil” La psicopatología del bebé”. Siglo XXI, México, 1995. Págs. 536
- López de la Cruz, Ángela “Didáctica Especial De La Educación Parvularia”, José de Pineda Ibarra, Guatemala 1984, Págs. 97
- Portu Zapiain, Nerea “El Apego Con El Padre Y La Madre En La Segunda Infancia Y Su Relación Con La Autoestima” tesis doctoral País Vasco, 2010, págs. 392

- Papalia Diane, Wendokos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth, "Psicología del Desarrollo" 9ed. México, Mc. Graw Hill 2007. Págs. 515
- Rojas Soriano, Raúl, "Guía para la elaboración de investigaciones sociales",
- 8va. Ed. UNAM. México 1977. Págs. 431

ANEXOS

ANEXO1

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA NIÑOS PRE- ESCOLARES

1. Hola ¿Cómo estás?
2. ¿Cuál es tu nombre?
3. ¿Cómo te gusta que te llamen?
4. ¿en qué grado estas?
5. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?
6. ¿puedes decirme algo que no te gusta del colegio?
7. Dime ¿te gustaría que ayudarme a contar unas historias?

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACION

FECHA: _____

ANOTE OBSERVACIONES RELEVANTES:

ANEXO 3

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPS-

Uso: Investigación

PLANIFICACIÓN TALLER PARA MAESTRAS

Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Lugar	Encardado(a)
Informar a las maestras de nivel pre-primaria sobre generalidades de la teoría del apego y su importancia en la conducta de los niños preescolares .	Teoría de apego Niños pre-escolares	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida ✓ Motivación con actividad canción “manteca de iguana” ✓ Exposición de la temática usando ejemplos de la vida escolar diaria ✓ las maestras realizan un paleógrafo en el cual 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Maestras de pre-primaria • Estudiante Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Cañonera • Pliegos de papel manila • Marcadores de colores 	Instalaciones del Colegio Nuevo San Cristóbal. Ubicado en la Manzana “B” lote 23 Col. Primero de Mayo zona 11 de Mixco.	Estudiante: Déborah Toj Carné: 200713678

		<p>describen los 4 tipos de apego en sus propios conceptos.</p> <p>✓ Comentar los de maestras de cómo atender a los niños según su tipo de apego.</p>			
--	--	---	--	--	--

ANEXO 4

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPS-

USO: Investigación con fines de graduación

IMPLICACION MATERNA

(BELSKY et al. 1986; MENÉNDEZ, 1999; PORTU, 2005; VOLLING y BELSKY,

1991

Nombre del niño/a:

Fecha:

_____Contestado por:

la madre

1.- Disponibilidad temporal y coincidencia con el niño /a:

A continuación me gustaría que describieras que es para ti ser madre, es decir, qué cosas haces con tu hijo/a, cuánto tiempo pasas con él o ella. Para empezar podemos ir viéndolo poco a poco, mediante las siguientes preguntas.

EN CASO DE NO REALIZAR UNA ACTIVIDAD REMUNERADA FUERA DEL HOGAR.

RELLENAR SOLO LAS COLUMNAS 2, 3 y 4.

a) Para empezar me gustaría que me describieras cuál es tu horario de estancia en casa un día normal de trabajo: (Rellenar en la columna 1) a

qué hora te levantas y te marchas al trabajo, si comes en casa con tu hijo/a, cuando vuelves...

b) Durante el tiempo que estás en casa, ¿en qué momentos coincides con tu hijo/a estando éste despierto/a? (Rellenar en la columna 2). Señálalo con una X.

c) Describe que sueles hacer normalmente durante estos momentos con tu hijo/a. (Rellenar en la columna 3). Utiliza tus propias palabras.

d) ¿Durante algún momento del día suele estar sola con tu hijo/a, sin que esté presente el padre? (Rellenar en la columna 4). Señálalo con una X.

	1	2	3	4
6-7 am				
7-8 am				
9 am				
10 am				
11 am				
12 pm				
13 pm				
14 pm				
15 pm				

16 pm				
17 pm				
18 pm				
19 pm				
20 pm				
21 pm				
22 pm				
23 pm				

e) A continuación me gustaría saber lo mismo, pero ahora referido a los fines de semana (2): descríbeme cuál es tu horario estos días, a qué hora te levantas, cuando sueles salir, si realizas Actividades de ocio solo... (Rellenar en la columna 5).

f) Durante estos días, ¿En qué momentos coincides con tu hijo/a cuando éste está despierto /a? (Rellenar en la columna 6).

g) Describe que sueles hacer estos momentos con tu hijo/a. (Rellenar en la columna 7).

h) ¿Acostumbráis estar los dos solos, sin el padre? (Rellenar en la columna 8).

6-7 am	5	6	7	8
7-8 am				
9 am				
10 am				
11 am				
12 pm				
13 pm				
14 pm				
15 pm				
16 pm				
17 pm				
18 pm				
19 pm				
20 pm				
21 pm				

22 pm				
23 pm				

Grado y tipo de reparto:

¿En tu hogar, quién se ocupa normalmente de realizar las siguientes actividades de cuidado y Crianza de tu hijo/a? subraya la respuesta que corresponda en tu caso.

1) Siempre el marido.

2) Casi siempre el marido.

3) Generalmente el marido.

4) A medias.

5) Generalmente la mujer.

6) Casi siempre la mujer.

7) Siempre la mujer.

8) Tenemos ayuda externa (familiares, abuelos, una persona contratada...)

ANEXO 5

ATTACHMENT STORY COMPLETION TASK CLASSIFICATION SYSTEM

Revision of Cassidy's Doll Stories Completion Task (1986) for use in 4, 5 to-6 Year- Olds.

Karine Verschueren and Alfons Marcoen in cooperation with Gerlinde Keppens and Veerle

Schoefs

Medio utilizado: Consiste en la presentación y el relato de historias incompletas escenificadas con muñecos que representan a una familia en diversas circunstancias cotidianas que los niños deben finalizarlas. Son 5: "El robo de la bicicleta", "El regalo", "Lo siento"(Cassidy, 1986, 1988), "Una pelea en el colegio" (basada en un estudio piloto de los autores) y "Un monstruo en la habitación" (parcialmente basada en Cassidy, 1986 y Bretherton et al.1991). Están narradas en el siguiente orden y las distintas situaciones activadoras de apego que suponen situaciones narradas en el siguiente orden. (Ídem para las versiones niño-madre, niña-padre, niño-padre)

1. EL ROBO DE LA BICICLETA.

A María su mamá y papá le han regalado una bicicleta por su cumpleaños. Ella siempre la deja fuera, en el jardín, en la fachada de la casa. Pero un día ¿qué es lo que ve? Ve a una niña desconocida paseando con su bicicleta. (Se muestra a la niña desconocida y se coloca al lado de la bicicleta. La examinadora levanta a María y grita:) "¡Alguien está robando mi bicicleta! ¡Alguien está robando mi bicicleta!". Ahora dime que es lo que pasa luego...

2. EL REGALO:

Ahora es el día siguiente y María llega a casa de la escuela. Ella ha hecho un regalo para su mamá en la escuela. Y al llegar a casa dice: "Es para ti, mamá,

He hecho este regalo para ti en la escuela.”. Ahora dime que es lo que pasa luego.

3. LO SIENTO.

Mamá está sentada en su silla. María va hacia ella y dice “Lo siento, mamá. Lo siento de verdad. Nunca lo haré otra vez. “¿Qué es lo que crees que ha pasado?” María dice de nuevo “Lo siento mamá, Yo he hecho...” “¿Y qué pasa ahora?”

4. UNA PELEA EN EL COLEGIO.

Es el día siguiente. María llega a casa de la escuela. Pero ha tenido una pelea en la escuela con otra niña. Llega a casa llorando: “Mamá. He tenido una pelea con alguien de mi clase” (voz llorosa). Ahora dime ¿qué es lo que pasa luego?

5. UN MONSTRUO EN LA HABITACIÓN.

Es de noche. Es la hora de ir a la cama. “Buenas noche, mamá”. “Buenas noches María”. Y María va arriba, a su habitación. Se acurruca en la cama y se duerme... Pero, su habitación está muy oscura. Y de repente, se despierta, porque oye ruidos y grita “¡Hay un monstruo en mi habitación!”. Ahora dime que pasa luego....

1. “El robo de la bicicleta”: Miedo o amenaza externa como licitadores de la conducta de apego.
2. “El regalo”: El reconocimiento de una interacción emocional positiva, en la díada, en base a una señal social positiva manifestada por el niño.
3. “Lo siento”: Una interacción emocional amenazante, posiblemente expresada por medio de sentimientos conflictivos, negativos y/o positivos ante una situación estresante.
4. “Una pelea en el colegio”: Una interacción emocional amenazante externa, posiblemente, expresada por medio de sentimientos conflictivos y negativos.
5. “Un monstruo en la habitación”: Miedo o amenaza externa como licitadores de la conducta de apego.

1. Comprobar la cantidad de historias seguras e inseguras. Si la mayoría son seguras, la categorización global es segura.
2. Si la mayoría es insegura, la categorización global es insegura.
3. Si hay tantas historias seguras como inseguras (por ejemplo, 2 x seguras; 2 x inseguras y 1 segura/insegura) la categoría global es “segura” porque $2,5 > 2$. La categoría segura/insegura puntúa medio punto. Así, el criterio establecido no es la puntuación global obtenida por el sujeto, sino la puntuación de la calidad de las Historias. Ejemplos: 3, 2, 2, 2, 4=13 Inseguro, 1, 3, 4, 4, 1=13 Seguro

ANEXO 6

CLASIFICACIÓN SEGÚN LOS TIPOS DE APEGO

Tipos de apego	Cantidad de niños que cumplen con los criterios según test de historias incompletas
<p>Apego seguro: Muestran una conducta exploratoria competente en presencia de su figura de apego, a la que utilizan como base segura a partir de la cual exploran el entorno no familiar.</p>	
<p>Apego inseguro: No manifiestan conductas de búsqueda de proximidad y contacto hacia su figura de apego a lo largo de toda la situación. En pocas ocasiones muestran angustia aparente al ser separados de su madre y en los reencuentros suelen evitar restablecer el contacto e incluso algunas veces se dan la espalda, la falta de interés por su figura de apego y la elevada conducta exploratoria caracterizan el perfil conductual de estos niños, el individuo no confía en que cuando busque cuidados recibirá una respuesta servicial sino que, por el contrario, espera ser desairado.</p>	

<p>Apego insegura/resistente/ambivalente: Se muestran muy ansiosos durante todo el procedimiento y muchos de ellos son incapaces de iniciar una conducta exploratoria activa, aparentemente son incapaces de utilizar a su figura de apego como una base segura a partir de la cual explorar. Durante las separaciones están intensamente afligidos, pero tras su retorno son difícilmente consolables, en resumen, estos niños se caracterizan por la preocupación que manifiestan por su madre y su conducta ambivalente hacia ella: deseo de proximidad y contacto</p>	
<p>Apego desorganizado desorientado: Indica la ausencia de comportamientos defensivos disponibles, o el uso de las conductas más extremas, como la auto-agresión o la paralización, el comportamiento del niño apegado desorganizado refleja la vivencia de conflictos, miedo y confusión con respecto a su figura de apego</p>	

ANEXO 7

PAUTAS DE OBSERVACIÓN

ANSIEDAD EN NIÑOS DE EDAD PRE-ESCOLAR

(3 a 6 años) Por: Déborah Madaí Toj Fernández

Instrucciones: Marcar con una x si la conducta mencionada es manifestada por el niño en su entorno escolar. Llenar los datos requeridos

Sexo: _____ Edad: _____ Grado: _____

Características ansiosas	si	No
SINTOMAS FISICOS		
1. Enuresis		
2. Come de forma irregular		
3. No come		
4. Se queja de dolor constantemente (cabeza, estomago, etc)		
5. Se come las uñas o se lleva cosas a la boca (lápices, crayones)		

6. Sudoración en manos		
SINTOMAS CONDUCTUALES		
7. Agresividad		
8. Poco control de sus impulsos		
9. Temor a situaciones nuevas		
10. Rendimiento escolar		
11. Dificultad en la concentración		
12. Dificultad de seguimiento de instrucciones		
TOTAL		

Otras

Observaciones: _____

Calificación: se realiza la sumatoria de todos los ítems y se determina cuales son los de mayor predominancia. Y se analizan las observaciones del niño o niña en su entorno escolar con respecto a sus manifestaciones ansiosas.

ANEXO 8

MATERIAL ENTREGADO A MADRES DE FAMILIA

Criando hijos seguros:

Queridas madres de familia: a continuación se hace llegar a ustedes una serie de consejos prácticos para crear una unión especial con sus pequeños y de esta forma favorecer las relaciones y el desarrollo emocional de sus hijos. Coloca esta información a la vista.

- ♥ Atiende a tu pequeño: atiéndelo en todo sentido recuerda él depende de ti, tu eres la persona a la que el acudirá cuando sienta alguna necesidad ya sea emocional o física si lo atiendes amorosamente confiará en ti y en tus cuidados.
- ♥ Establece contacto visual: cuando tu pequeño te hable míralo a los ojos así aprenderás a reconocer sus emociones y lo atenderás con mayor sensibilidad.
- ♥ Expresa a tu hijo física y verbalmente el cariño y la aceptación incondicional ya sea abrazándolo, dándole besos y caricias, diciéndole que lo amas, remarcando sus cualidades.



A decorative border of simple line-art hearts surrounds the central text box. The hearts are arranged in a roughly rectangular frame, with some hearts placed closer to the corners and others along the edges.

Criando hijos seguros:

Otros consejos...

- ♥ Escucha sus problemas y preocupaciones: por pequeños que parezcan comparado con los problemas de los adultos, para ellos es importante que los escuches y trates de comprender, no se trata que resuelvas su problema, si no que ellos sepan que pueden acudir a ti en busca de ayuda emocional.
- ♥ Respeta a la personita: no porque sean niños significa que no merezcan respeto, al contrario si tú lo respetas él se respetará y exigirá respeto de los demás, recuerda tienen sus propias ideas, gustos, preferencias y decisiones y merecen ser tomadas en cuenta y respetadas como parte de la familia.
- ♥ Dedica tiempo de calidad: no basta con estar cerca de tu hijo todo el día, se trata de tiempo de calidad en el que te dediques a conocerlo y convivir con él en actividades que fomenten su cercanía.

Intenta poner estos consejos en práctica y comprobarás que la cercanía con tu hijo crece esto favorecerá su relación presente y futura.

